

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 20 23 г.  
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Читай-ка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок освоения программы: 2 года  
Объем программы: 72 часа

Автор – составитель:  
Тысяченко Галина Михайловна  
Педагог дополнительного образования

город Ишим  
2023г.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
	Паспорт программы	3
	Пояснительная записка	5
I	Учебный план	10
II	Календарный учебный график	14
III	Рабочая программа. Содержание программного материала.	24
IV	Методические материалы	25
4.1	Методическое обеспечение программы	25
4.2.	Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана	25
V	Оценочные материалы	27
VI	Описание материально-технической обеспеченности	29
VII	Литература и источники	29

Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-гуманитарной направленности «Читай-ка»
<b>Правовое основание для разработки программы</b>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).</p> <p>-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).</p> <p>-Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.</p> <p>-Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению</p>
<b>Разработчик программы</b>	Тысяченко Галина Михайловна, педагог дополнительного образования
<b>Исполнители</b>	Тысяченко Галина Михайловна, педагог дополнительного образования
<b>Цель</b>	Развитие и формирование опыта плавного чтения.
<b>Задачи</b>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у детей представление о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение.</li> <li>2. Познакомить с буквами русского алфавита</li> <li>3. Способствовать формированию опыта плавного чтения.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику, графические навыки.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию образного мышления, воображения, памяти.</li> <li>2. Расширять и поддерживать коммуникативные способности.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p>

	<p>1. Способствовать развитию толерантного отношения друг к другу</p> <p>2. Сформировать интерес к литературному чтению.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2023-2024год
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>К концу года обучающийся:5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-будет знать алфавит;</li> <li>-будет уметь отличать звук от буквы;</li> <li>-будет иметь представление об ударении в слове;</li> <li>-будет стремиться к устойчивому росту техники чтения;</li> <li>-будет обучен самостоятельно ориентироваться в учебнике при чтении слогов;</li> <li>-овладеет понятиями «слово», «предложение»;</li> <li>-получит навыки графического обозначения букв (печатания);</li> <li>-расширит представление о том, как работать в коллективе;</li> <li>-научится делать самостоятельно в своей тетради предложенные задания.</li> </ul> <p>К концу года обучающийся: 6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-будет знать алфавит последовательно;</li> <li>-будет уметь отличать звук от буквы, гласный от согласного;</li> <li>-будет иметь представление о количестве слогов по наличию гласного;</li> <li>-будет стремиться к сохранению устойчивого роста плавного осмысленного чтения;</li> <li>-будет обучен самостоятельно ориентироваться на странице учебника при чтении;</li> <li>-овладеет понятиями «схема предложения», предложения по цели высказывания;</li> <li>-получит навыки графического обозначения букв(печатание слов и предложений);</li> <li>-расширит представление о том, как работать в коллективе;</li> <li>-научится делать самостоятельно домашнее задание.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовой базой** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читай-ка» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарные правила - СП 2.4. 3648-20 «СЭТ к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 (зарегистрированный от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДОТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017

**Направленность** – социально-гуманитарная.

**Основной вид деятельности** – обучение чтению

**Актуальность.**

Данная дополнительная образовательная программа (далее - Программа) способствует развитию навыков чтения детей 5 - 7 лет. Обучение чтению неразрывно связано с развитием речи. У большинства детей в возрасте 5 – 7 лет уже довольно богатый словарь, завершается формирование грамматического строя речи, и дети постепенно осваивают технику чтения. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную

методику обучения чтению – от звука к букве (звуковой аналитико-синтетический метод).

Данная программа имеет социально – педагогическую направленность. Обучение проводится в игровой ситуации и обстановке увлекательного дела. Интерес ребенка к занятиям поддерживается с помощью разнообразных речевых игр и пособий. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый для занятий дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции.

Актуальность программы – соответствие запросам родителей и детей в период подготовки к школе.

**Новизна** программы состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

**Цель:** Развитие и формирование опыта плавного чтения.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Сформировать у детей представление о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение.
2. Познакомить с буквами русского алфавита
3. Способствовать формированию опыта плавного чтения.
4. Развивать мелкую моторику, графические навыки.

Развивающие:

1. Способствовать развитию образного мышления, воображения, памяти.
2. Расширять и поддерживать коммуникативные способности.

Воспитательные:

1. Способствовать развитию толерантного отношения друг к другу
2. Сформировать интерес к литературному чтению.

**Категория воспитанников**

Данная программа предназначена для подготовки детей старшей и подготовительной группы к школе (предварительная подготовка для посещения занятий не обязательна);

- интерес и мотивация к чтению сформируются в ходе занятий, наличие способностей не обязательно, физическое здоровье детей – все группы здоровья, девочки и мальчики объединяются в одну группу;
- занятия посещают дети в возрасте 5 – 7 лет, то есть те дети, у которых завершается формирование грамматического строя речи;
- наполняемость групп - 10 – 12 человек;
- состав групп – одновозрастные;
- набор детей ведется на основе запросов родителей (законных представителей).

**Возможная форма организации детей на занятиях:**

Индивидуально – подгрупповая.

**Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:**

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение, беседа, объяснение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренировочные упражнения

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно - иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания)
- частично – поисковые (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские (овладения обучающимися навыками самостоятельной творческой работы).

**Занятия по типу:**

комбинированные, теоретические, практические.

**Формы проведения занятий:**

беседа, занятие – сказка, эвристическая лекция, соревнование, викторина.

**Объем программы – 72 учебных часа.**

Уровень сложности освоения программы 1 год обучения – старшая группа;  
2 год обучения – подготовительная группа.

**Срок освоения программы – 2 года, 70 недель, 18 месяцев**

**Рекомендуемый режим занятий – 1 год обучения – 35 недель**

2 год обучения – 35 недель

Продолжительность занятий для детей старшей группы – 25 минут;

Подготовительной группы – 30 минут.

**Форма обучения – очная.**

Форма организации образовательного процесса подгрупповая.

**Планируемые результаты освоения программы первого года обучения.**

(5-6 лет)

К концу первого года обучения обучающийся	К концу первого года обучения обучающегося
<ul style="list-style-type: none"><li>-будет знать алфавит;</li><li>-будет уметь отличать звук от буквы;</li><li>-будет иметь представление об ударении в слове;</li><li>-будет стремиться к устойчивому росту техники чтения;</li><li>-будет обучен самостоятельно ориентироваться в учебнике при чтении слогов;</li><li>-овладеет понятиями «слово», «предложение»;</li><li>-получит навыки графического обозначения букв (печатания);</li><li>-расширит представление о том, как работать в коллективе;</li><li>-научиться делать самостоятельно в своей тетради предложенные задания.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-будет сформирована устойчивая техника чтения;</li><li>-будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества (усидчивость, терпение, уважение)</li><li>- будут развиты творческие способности в области воображения и фантазии;</li><li>-будет воспитано уважение к нормам поведения в коллективе, на занятии.</li></ul>

(6-7 лет)

К концу второго года обучения обучающийся:	К концу второго года обучения обучающийся:
<ul style="list-style-type: none"><li>-будет знать алфавит последовательно;</li><li>-будет уметь отличать звук от буквы, гласный от согласного;</li><li>-будет иметь представление о количестве слогов по наличию гласного;</li><li>-будет стремиться к сохранению устойчивого роста плавного осмысленного чтения;</li><li>-будет обучен самостоятельно ориентироваться на странице учебника при чтении;</li><li>-овладеет понятиями «схема предложения», предложения по цели высказывания;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-будет сформирована устойчивая техника чтения;</li><li>-будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества(усидчивость, терпение, уважение);</li><li>-будут развиты творческие способности в области воображения, фантазии;</li><li>-будет воспитано уважение к нормам поведения в коллективе, на занятиях.</li></ul>



<p>-получит навыки графического обозначения букв(печатание слов и предложений);          -расширит представление о том,как работать в коллективе;          -научится делать самостоятельно домашнее задание.</p>	
--	--

### Мониторинг результатов освоения программы.

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности
Контрольные задания и тесты, диагностика, анкетирование. Виды мониторинга: Входной. Текущий. Итоговый.	Ведение творческих тетрадей.

### Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов.	Спектр способов и форм фиксации результатов.	Спектр способов и форм предъявления результатов.
Беседа, опрос, наблюдение.	Тестирование.	Контрольные работы.

### Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы,направленной на овладение обучающимися чтением, для просмотра динамики развития проводится 2 раза в год для детей 6-7 лет, один раз в год для детей 5-6 лет. За основу берутся критерии оценки по Ушаковой О.С. «Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте».

**I. Учебный план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Читай-ка»  
(5 – 6 лет)**

№п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
<b>I Добуквенный период.</b>					
1.1	Вводное занятие	1	1		
1.2	Речь, предложение, слог	2	1	1	
<b>II Звуки и буквы.</b>					
2.1	Звуки в речи. Гласные и согласные. Звук [А], буквы А, а	2	1	1	
2.2	Звук [У], буквы У, у	1	1		
2.3	Звук [О], буквы О, о	1	1		
2.4	Звуки [М],[М`], буквы М, м	3	1	2	
2.5	Соединение букв А, О, У.Слоги АУ, УА, АО	3	1	2	
2.6	Соединение букв А, О, У, М. Слоги АМ, УМ, ОМ	2	1	1	
2.7	Слоги МА, МУ, МО.	1		1	
2.8	Звуки [С],[С`], буквы С, с	2	1	1	Устный опрос
2.9	Слоги АС, ОС, УС, СА, СО, СУ,	2	1	1	Магнитная доска
3.0	Учимся соединять буквы	1		1	Магнитная доска
3.1	Читаем слитно МА, МУ, МО. Читаем слово МАМА.	1		1	
3.2	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ, МА.	2	1	1	Магнитная доска
3.3	Читаем слитно слоги из двух букв.	1		1	Магнитная доска
3.4	Слоговое (неосмысленное) чтение слов из 3 букв СОМ, ОСА.	2	1	1	Творческая тетрадь
3.5	Звуки [Х],[Х`], буквы Х, х	1	1		Творческая тетрадь
3.6	Чтение слогов из 2 и 3 букв с изученными звуками.	2		2	Магнитная доска, тетрадь.
3.7	Звуки [Р],[Р`], буквы Р, р.	2	1	1	
3.8	Звук [Ш], буквы Ш, ш	4	2	2	Магнитная доска,

	.Слоги ШМА, ШМУ, ШМО.				творческая тетрадь.
3.9	Звук [Ы], буква Ы	2	1	1	Тетрадь
4.0	Звуки [Л], [Л`], буквы Л, л	2	1	1	Тетрадь
4.1	Чередование букв Л - Р. Чтение слов из 1 слога	1		1	Магнитная доска
4.2	Звуки [Н], [Н`], буквы Н, н.	2	1	1	Устный опрос
4.3	Звуки [К], [К`], буквы К, к.	2	1	1	Тетрадь
4.4	Звуки [Т], [Т`], буквы Т, т	2	1	1	Тетрадь
4.5	Звуки [В], [В`], буквы В, в	2	1	1	Магнитная доска
4.6	Буквы Е, е. Буква – слог.	2	1	1	
4.7	Звуки [П], [П`], буквы П, п.	3	1	2	
4.8	Звуки [З], [З`], буквы З, з.	2	1	1	Устный опрос, тетрадь
4.9	Звуки [Б], [Б`], буквы Б, б.	2	1	1	
5.0	Звуки [Д], [Д`], буквы Д, д.	2	1	1	
5.1	Буквы Я, я. Буква- слог.	1	1		
5.2	Звуки [Г], [Г`], буквы Г, г.	2	1	1	Творческая тетрадь
5.3	Звук [Ч`], буквы Ч, ч.	1	1		Магнитная доска
5.4	Буква Ъ.	1	1		
5.5	Звук [Ш], буквы Ш, ш.	2	1	1	Магнитная доска
5.6	Звук [Ж], буквы Ж, ж.	2	1	1	Творческая тетрадь
5.7	Буква Ё, ё	1	1		
5.8	Звук [Й`], , буквы Й, й	2	1	1	Магнитная доска
5.9	Буквы Ю, ю.	2	1	1	
6.0	Звук [Ц], буквы Ц ц	2	1	1	Творческая тетрадь
6.1	Звук [Э], буквы Ээ	2	1	1	
6.2	Звук [Щ`], буквы Щ щ	2	1	1	
6.1	Звуки [Ф], [Ф`], буквы Ф ф	2	1	1	Магнитная азбука
6.2	Буква Ъ	1	1		

(6 – 7 лет)

№пп	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
<b>I. Добуквенный период.</b>					

1.1	Вводное занятие	1	1		
1.2	Слово. Речь Предложение. Слог.	2	1	1	
<b>II. Звуки и буквы.</b>					
2.1	Звуки в речи. Гласные и согласные. Звук [А], буквы А, а	2	1	1	
2.2	Звук [У], буквы У, у	1	1		
2.3	Звук [О], буквы О, о	1	1		
2.4	Звуки [М], [М`], буквы М, м	3	1	2	Устный опрос
2.5	Соединение гласных букв А, О, У. Слоги АУ, УА, АО, ОА	1		1	
2.6	Чтение слогов и слов гласных с согласным М	3	1	2	
2.7	Звуки [С] [С`], буквы С, с	2	1	1	Магнитные доски
2.8	Соединение гласных с согласным С	2	1	1	
2.9	Соединение звуков в 2 и 3 сложные слова	1		1	
3.0	Чтение 1-2 сложных слов с изученными буквами	2	1	1	
3.1	Звуки [Н], [Н`], буквы Н, н Чтение 2 сложных слов	2	1	1	
3.2	Звуки [К], [К`], буквы К, к Составление рассказа по опорным словам	2	1	1	
3.3	Звуки [Т], [Т`], буквы Т, т Печатание слов с изученными буквами	2	1	1	Работа в тетради
3.4	Звуки [Л], [Л`], буквы Л, л Печатание слов	2	1	1	Работа в тетради
3.5	Звуки [Р], [Р`], буквы Р, р Работа со схемами	2	1	1	Работа в тетради

	предложений				
3.6	Звуки [В], [В`], буквы В, в	2	1	1	
3.7	Буквы Е, е. Буква- слог	1	1		
3.8	Звуки [П], [П`], буквы П, п Схема предложения	2	1	1	
3.9	Звуки [З], [З`], буквы З, з	3	1	2	Устный опрос
4.0	Звуки [Б],[Б`], буквы Б, б	3	1	2	
4.1	Звуки [Д],[Д`], буквы Д, д Деление слов на слоги	2	1	2	
4.2	Буквы Я, я. Буква- слог	2	2	1	
4.3	Звуки [Г], [Г`], буквы Г, г	2	1	1	
4.4	Звук [Ч], буквы Ч, ч	1	1		
4.5	Буква Ъ	1	1		
4.6	Звук [Ш], буквы Ш, ш	2	1	1	
4.7	Звук [Ж], буквы Ж, ж	2	1	1	
4.8	Буквы Ё, ё. Буква- слог	1	1		
4.9	Звук [Й`], буквы Й, й	1	1		
5.0	Звуки [Х], [Х`], буквы Х, х	2	1	1	
5.1	Буквы Ю, ю. Буква- слог	2	1	1	
5.2	Звук [Ц], буквы Ц, ц	2	1	1	
5.3	Звук [Э], буквы Э, э	2	1	1	
5.4	Звук [Щ`], буквы Щ, щ	2	1	1	
5.5	Звук [Ф],[Ф`] буквы Ф, ф	2	1	1	
5.6	Повторение изученных звуков и букв	5	2	3	
5.7	Буква Ъ	2	2		
<b>III. Предложение.</b>					
3.1	Предложение. Схема предложения	3	1	2	Практическая работа
3.2	Предложения по цели высказывания	3	1	2	Устный опрос
3.3	Тестирование	2	1	1	

## II. Календарный учебный график

**(первый год обучения)**

Месяц	Число	Время проведения занятий	Количество часов	Содержание занятия( раздел подготовки, тема, форма занятия ,форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
09	04; 06	9.00-9.25	2	Для чего нужна речь, из чего состоит речь, речь устная и письменная. Слова длинные и короткие (беседа). Что такое предложение.	
09	11; 13	9.00-9.25	2	Выявить умение выделять, воспроизводить и различать звуки в речи. Гласные и согласные. Познакомить со [А ], с буквами А, а	
09	18	9.00- 9.25	1	Знакомство со [У ], учить вычленять его в словах . Учить печатать буквы У, у. Контроль- устный опрос.	
09	20	9.00- 9.25	1	Повторить изученное. Познакомить со [О], с графическим изображением.	
09	25; 27	9.00- 9.25	2	Печатание букв О, о	
10	02;04;09; 11	9.00- 9.25	4	Познакомить со [М], [М`], мягкий и твёрдый согласные. Печатание букв М, м.	
				Обучение чтению слогов Гл + Согл , и Согл + Гл. Выполнять звуковой анализ слогов,	

10	16;18;23; 25	9.00 – 9.25	4	печатание слогов. Контроль по опросу.  Учить соединять звуки в слоги, выполнять звуковой анализ слогов, печатание в тетради.
11	01; 06; 08;13	9.00 – 9.25	4	Продолжить учить читать слоги слитно, выполнять звуковой анализ слов. Учить печатать слоги в тетради.
11	15; 20	9.00 – 9.25	2	Познакомить со [Х ], [Х'], учить различать графическое изображение букв, вычленять в словах, печатать буквы в тетради.
11	27	9.00 – 9.25	1	Познакомить со [Р], [Р'], учить правильно произносить и читать в слогах. Печатать слоги в тетради.
12	04; 06; 11	9.00 – 9.25	3	Познакомить со [Ш], буквами Ш, ш учить вычленять в словах, учить складывать слоги, печатать слова, научить работать с магнитной доской.
12	13; 18	9.00 – 9.25	2	Познакомить со [Ы], особенность звука, графическое изображение, чтение слов.
12	20	9.00 – 9.25	1	Знакомство со [Л], [Л'], чтение слогов из 2 – 3 букв, печатание слогов в тетради.
12	25;27	9.00 – 9.25	2	

01	10; 12	9.00 – 9.25	2	<p>Познакомить с согласными [К], [К'], графическое обозначение, чтение слогов, печатание слогов в тетради.</p> <p>Знакомство с согласными [Т], [Т'], их графическим изображением. Учить вычленять звуки в словах, тренировать умение составлять слова на магнитной доске.</p>
01	15;17	9.00 – 9.25	2	
01	19; 22	9.00 – 9.25	2	
01	24;29	9.00 – 9.25	2	<p>Знакомство со [В ], [В'], вычленение в словах, печатание слогов и односложных слов.</p>
02	05;07	9.00 – 9.25	2	<p>Знакомство с буквой Е. Объяснить значение буква – слог, учить печатать слоги в тетради.</p>
02	12;14	9.00 – 9.25	2	<p>Знакомство со [П],[П'], вычленение в словах, печатание в тетради.</p>
02	19;21	9.00 – 9.25	2	<p>Знакомство [З ] [З' ], графическое изображение, вычленение в словах, печатание на магнитной доске.</p>
02	26;28	9.00- 9.25	2	<p>Познакомить [Б ] [Б' ], с буквами Бб, читать слова 1-2 сложные, печатать в тетради, определять место в слове</p>



				изученного звука.	
03	04; 06	9.00- 9.25	2	Знакомство [Д ] [Д' ], графическое обозначение, вычленение в словах, продолжать учить работать с магнитной доской.	
03	11;13	9.00- 9.25	2	Знакомство с буквой Я, особенности буквы, печатание в тетради, чтение слогов .	
03	18;20	9.00- 9.25	2	Знакомство [Г ] [Г' ], буквы Г г, подбор слов со звуками, печатание в тетради.	
03	25; 27	9.00- 9.25	2	Познакомиться [Ч' ], особенность звука, печатание слов, вычленение в словах.	
04	01; 03	9.00- 9.25	2	Буква Ь. Учить читать слова с Ь, печатать 1 сложные слова с Ь, продолжать пользоваться магнитной доской.	
04	08; 09	9.00- 9.25	2	Звук [Ш ], особенность звука, составление слов с данным звуком, буквы Ш ш, печатание в тетради.	
04	16; 17	9.00- 9.25	2	Звук [Ж ], особенность звука, графическое обозначение, работа с магнитной доской.	
04	22;24	9.00- 9.25	2	Знакомство [Ж ], особенность звука, графическое обозначение, работа с магнитной доской.	
05	06	9.00- 9.25	1	Буква Ё , понятие буква- слог, чтение	

				слогов с Ё, печатание в тетради.
05	08	9.00- 9.25	1	Познакомить [Й' ], графическое обозначение, особенность звука, работа с магнитной доской.
05	13	9.00- 9.25	1	Буква Ю, особенность буквы, печатание в тетради, чтение слов.
05	15	9.00- 9.25	1	Звук [Ц ], особенность звука, графическое обозначение, составление 1-2 сложных слов, печатание их в тетради.
05	20	9.00- 9.25	1	Знакомство [Э ], буквы Ээ, печатание в тетради, чтение слов и 1-2 сложных слов.
05	22	9.00- 9.25	1	Знакомство [Щ' ], буквы Щ щ, печатание в тетради, чтение слов и слов с изученными звуками.
05	27	9.00- 9.25	1	Звуки [Ф ] [Ф' ], буквы Ф ф, обозначение на письме, вычленение в словах, печатание в тетради.
05	29	9.00- 9.25	1	Буква Ъ, чтение слов, работа в тетради с изученными буквами.

## Второй год обучения

Месяц	Число	Время проведения занятий	Количество часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Творческая тетрадь
	04;06	10.00-10.30	2	Речь устная и письменная, из чего состоит речь, из чего состоит предложение, слог, ударение, слово.	
	11;13	10.00-10.30	2	Различать гласные и согласные, делить слова на слоги, познакомить с гл. [А], буквами Аа, печатать в тетради.	Творческая тетрадь
	18	10.00-10.30	1	Познакомить с гласным [У], графическое обозначение, называть слова с этим звуком, вычленять в слове, печатать в тетради.	Творческая тетрадь
	20	10.00-10.30	1	Гласный [О], графическое обозначение, узнавать, называть, печатать.	Творческая тетрадь
	25;27 Октябрь 02;04 09;11	10.00-10.30	6	Звуки [М] [М'], их графическое обозначение, понятие «твердый», «мягкий», цветовое обозначение, составление слогов, 1-2 сложных слов, печатание в тетради.	Магнитная азбука
	16;18	10.00-10.30	2	Звуки [С] [С'], цветовое	Творческая тетрадь

			<p>обозначение, учить определять место звука в словах, составление и чтение 1-2 сложных слов, печатание в тетради.</p>	
октябрь 23;25	10.00-10.30	2	<p>Звуки [Н] [Н'], определение места звука в словах, работа со схемами, графическое обозначение в тетради, чтение 1-2 сложных слов.</p>	Творческая тетрадь
Ноябрь 01;06	10.-10.00	2	<p>Звуки [К] [К'], цветное обозначение, называть слова с заданным звуком, печатать и читать в слогах, словах.</p>	Тетрадь на печатной основе
08;13	10.00-10.30	2	<p>Звуки [Т] [Т'], цветное и графическое обозначение, печатание и чтение слогов и слов.</p>	Тетрадь на печатной основе
15;20	10.00-10.30	2	<p>Звуки [Л] [Л'], буквы Л л, их обозначение на письме, определение места звука в слове, называть слова с этими звуками, печатание в тетради, чтение.</p>	
ноябрь 20;22	10.00-10.30	2	<p>Звуки [Р] [Р'], цветное обозначение, определение места звука в словах, умение печатать и читать в слогах и словах. Работа со</p>	Опрос

Декабрь 27;04	10.00-10.30	2	схемами. Звуки [В] [В'], называть слова на данные звуки, буквы Вв, печатание в тетради, чтение 1-2 сложных слов.	Опрос
06	10.00-10.30	1	Буквы Ее, учить отличать звук от буквы, особенность буквы, печатать 2 сложных слова, читать слова и слоги с Е.	Творческая тетрадь
11;13	10.00-10.30	2	Звуки [П] [П'], буквы П, вычленять звук из слов, узнавать и находить среди других букв, печатать. 1, 2, 3 – сложных слова, читать их.	Магнитная доска
18;20	10.00-10.30	2	Звуки [З] [З'], буквы З з, их графическое обозначение, определять место звука в словах, узнавать и называть, печатать и читать слова.	Опрос
декабрь 25;27	10.00-10.30	2	Звуки [Б] [Б'], буквы Бб, цветовые обозначения, подбор слов на данный звук, нахождение и узнавание в словах, печатание слов и чтение.	Творческая тетрадь
Январь 10;12	10.00-10.30	2	Звуки [Д] [Д'], буквы Дд, умение отличать от других звуков, определение места звука в слове, печатание слов и чтение. Работа со	Магнитная доска

15;17	10.00-10.30	2	схемами. Буквы Я я, отличать звук от буквы, знать особенность буквы, печатать слоги – слияния, читать их.	Творческая тетрадь
19;22	10.00 – 10.30	2	Звуки [Г] [Г`], буквы Г г, цветовое обозначение, вычленение звука в слове, составление и печатание слов с данным звуком, чтение трёхсложных слов.	Творческая тетрадь
январь 24;29	10.00-10.30	2	Звук [Ч`], буквы Ч ч, особенности звука, цветовое обозначение, определение места звука в слове, печатать 1- 2- 3 сложные слова в тетради, читать их.	Опрос  Творческая тетрадь
Февраль 05;07	10.00-10.30	2	Буква Ъ, особенность буквы, цветовое обозначение, печатание слов и чтение.	
12;14	10.00- 10.30	2	Звук [Ш], буквы Ш ш, цветовое обозначение, умение отличать от других звуков, определение места в слове, печатание и чтение 2- 3 сложных слов, чтение предложений.	Творческая тетрадь
19;21	10.00-10.30	2	Звук [Ж], буквы Жж, цветовое обозначение, особенность звука, печатание в тетради слов и предложений.	Творческая тетрадь

26	10.00-10.30	1	Буквы Ёё, умение различать Ё-О, особенность буквы, печатание слов в тетради. Учить печатывать текст.	Творческая тетрадь
28	10.00-10.30	1	Звук [Й` ], цветовое обозначение, различать Й-И, печатать слова.	Творческая тетрадь
Март 04;06	10.00-10.30	2	Звуки [Х ] [Х` ], буквы Х х, определение места звука в слове, печатание 3 сложных слов, учить печатывать предложения.	Опрос
11;13	10.00-10.30	2	Буквы Юю, умение различать Ю-У, особенность буквы, печатание слов, прочтение.	Творческая тетрадь
18;20	10.00-10.30	2	Звук [Ц ], буквы Ц ц, цветовое обозначение, учить не путать Ц-Ч, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове, печатать слова.	Опрос
25;27	10.00-10.30	2	Звук [Э ], буквы Ээ, цветовое обозначение, составление, печатание слов с данным звуком.	Творческая тетрадь
Апрель 01;03	10.00-10.30	2	Звук [Щ` ], буквы Щ щ, особенности звука, цветовое обозначение, узнавать, находить, печатать слова с данным звуком.	Творческая тетрадь

08;09	10.00-10.30	2	Учить печатать текст из 2-3 предложений. Звуки [ Ф ] [ Ф` ], буквы Ф ф, определять место звука в слове, печатать 2-3 сложные слова, деля на слоги, читать их.	Творческая тетрадь
16;17	10.00-10.30	2	Повторить все изученные звуки, буквы, печатать слова, деля на слоги, чтение текста	
апрель 22;24	10.00-10.30	2	Буква Ъ, особенность буквы, цветовое обозначение, печатание слов, чтение предложений.	
Май 06;08;13	10.00-10.30	3	Что такое предложение, схемы предложений, чем отличается предложение от слова	Творческая тетрадь
15;20;22	10.00-10.30	3	Отличие предложений по цели высказывания, составление схем, печатание предложений.	
27;29	10.00-10.30	2	Тестирование обучающихся, умение делить на слоги, печатать слова	

### III. Рабочая программа. Содержание программного материала.

Для первого года обучения включено 2 раздела

1. Добуквенный период.
2. Звуки и буквы



Для второго года включено 3 раздела:

1. Добуквенный период.
2. Звуки и буквы.
3. Предложения.

Для освоения программы взять 44 темы по изучению звуков и букв,

3 темы по изучению речи;

3 темы по работе над предложением.

Обучать чтению, развивать слух, формировать навыки, совершенствовать чтение, определять место звука, составлять схемы, договаривать слова.

Развивать активность, любознательность – эти вопросы раскрывают темы.

Обучение и развитие происходит в игровой форме.

На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза. Влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места.

Для развития зрительного восприятия и зрительного буквенного узнавания используются буквы.

Формы работы с детьми; дидактические игры, развивающие игры, словесные игры, работа с книгой.

#### **IV. Методические материалы**

##### **4.1. Методическое обеспечение программы**

-Технические средства обучения (интернет сайты, аудиозаписи чтения детских произведений)

-Печатные пособия (рабочие тетради, букварь Н.С. Жуковой, схемы слов, слогов, предложений, звуков ( красные, синие, зеленые квадраты ), наборы карточек-лото , репродукции картин.

-Экранно-звуковые пособия (компьютер, мультимедийный проектор).

-Оборудование зала: магнитная доска, стулья, столы.

##### **4.2. Организация мероприятий с обучающимися вне учебного плана**

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы художественной направленности.

Воспитательная работа осуществляется с Образовательной программой МАДОУ д/с №7 по следующим направлениям:

- Патриотическое и гражданское воспитание. Цель: воспитывать у детей гражданственность как интегрированное качество личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство

собственного достоинства и дисциплинированность, культуру межнационального общения

- Воспитание культуры поведения. Цель: привитие культурных привычек поведения в общественных местах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.
- Трудовое воспитание. Цель: привитие любви к труду и уважения к людям труда, формирование в процессе работы, учебы трудовых навыков и умений
- Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Цель: способствовать адаптации детей к жизни в социуме, вовлечению в творческую среду детей, входящих в группу риска.
- Работа с одаренными детьми. Цель: целевое комплексное развитие специальных способностей одаренных детей.
- Воспитание здорового образа жизни. Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### План воспитательной работы и мероприятий за рамками учебного плана

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и родителей	Конкурсные мероприятия
Сентябрь	- Организационное встреча. - Беседы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций. правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. - Беседас обучающимися на тему: «Знай, помни, соблюдай ПДД!»	Подготовка работ городской выставке «Живая планета»
Октябрь	- Беседа с обучающимися на тему: «1 октября – Международный день пожилых людей» - День воспитателя – открытка воспитателю! Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций. - Экскурсия в музей с родителями.	Подготовка работ к городской выставке «Живая планета»
Ноябрь	- «Россия–Родина моя! День народного единства!» - Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. «На планете – Толерантность». - Мероприятия, посвящённые Дню Матери: подготовка сувениров и оформление выставки «Самая любимая»	Выставке научно-технического и проектно-технологического творчества дошкольников, учащихся и

		студентов «Научно-техническое творчество молодежи» (ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТГУ).
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка, посвящённая Дню инвалида.</li> <li>- Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн».</li> <li>- Беседы с родителями по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период.</li> </ul> <p>Общественно-полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство на занятии;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по столовой.</li> </ul>	Подготовка работ к городской выставке «Кормушка для птиц».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-классы для родителей по изготовлению совместно с детьми Рождественского ангела..</li> </ul>	Городская выставка «Кормушка для птиц»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы дети одной планеты!»</li> <li>- Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> <li>- Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: подготовка сувениров и оформление выставки моделей военной техники</li> </ul>	Подготовка работ к зональному фестивалю детского творчества «Достояние года»
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Праздник весны»</li> <li>- Беседы с родителями по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности.</li> <li>- Экскурсия в музей.</li> </ul>	Подготовка работ к зональному фестивалю детского творчества «Достояние года»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «К звёздам!» – день космонавтики</li> <li>- Беседа «Защитим лес от пожаров».</li> </ul>	Зональный фестиваль детского творчества «Достояние года»
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Великая война – Великая Победа!»</li> <li>- Беседа «Детский телефон доверия»</li> <li>- Беседа «День отказа от курения»</li> <li>- Беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми</li> </ul> <p>Общественно-полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в субботнике по подготовке территории детского сада к лету;</li> </ul>	Подготовка работ и оформление итоговой выставки работ



организация и стимулирование этой деятельности сплачивает и объединяет их в коллектив. Требования имеют форму убедительного разъяснения задач, правил, норм совместной деятельности. Методы обновления образовательного процесса: дидактическая игра, дискуссия, творческие задания). Методы воспитательной работы- воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, общением, отношением.

#### **Виды методической продукции:**

Методические разработки, рекомендации, кейсотек.

#### **Виды дидактических материалов:**

- естественный;
- схематический;
- картинно- динамический;
- звуковой;
- смешанный;
- дидактические пособия;
- учебники.

#### **VI. Описание материально - технической обеспеченности программы:**

- музыкальный зал;
- классная доска; столы, стулья, стеллажи для хранения дидактического материала;
- музыкальный центр; интерактивная доска;
- учебный комплект для каждого обучающегося ( тетрадь, ручка, карандаши, учебник).

#### **VII. Литература и источники.**

1. Л.А.Венгер,Н.О.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 2010
2. В.В. Волина. Занимательное азбуковедение. М., 2009
3. В.В.Волина. Учимся играя. М., 2009
4. Г.А. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб., 2010
5. В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова. Чтение. Метод. Пособие для учителей начальных классов. М., « Дрофа», 2009
6. Н.С. Жукова. Букварь. Учебное пособие. Екатеринбург. Издательский дом « ЛИТУР», 2014
7. Л.А. Ефросинина.Чтение первый класс. Методпособие. М., «Вентана-Граф»,2010
8. М.Т. Карпенко. Сборник загадок. М., 2012
9. Н.С. Павлова. Азбука с крупными буквами. Учебник для детей 5-7 лет с методическими рекомендациями. М., «Эскиммо», 2009
10. Т.И. Тарабарина. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль.2017