

Авторский коллектив

1. Макиенко Людмила Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории
2. Осипова Галина Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории
3. Данилова Маргарита Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории
4. Черняева Людмила Ивановна, старшая медицинская сестра

Руководители группы:

Круговых Маргарита Александровна, старший воспитатель, высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы программы	Страницы
	Введение	5-9
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	9-10
1.1.1.	Цели и задачи Программы	10-12
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Планируемые результаты	12
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	12-13
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13-14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14-16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	16-17
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	
-	Социально-коммуникативное развитие	18-19
-	Познавательное развитие	19-20
-	Речевое развитие	20
-	Художественно-эстетическое развитие	20-21
-	Физическое развитие	21
2.2.2.	Дошкольный возраст	
-	Социально-коммуникативное развитие	22-35
-	Познавательное развитие	36-50
-	Речевое развитие	51-58
-	Художественно-эстетическое развитие	59-67
-	Физическое развитие	68-77
2.2.3	Развитие воображения, речевой и творческой активности детей	78-80
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	80-81
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	81-82
2.5.	Индивидуальная работа с воспитанниками и их семьями в ДОУ	82-86
2.6.	Программа коррекционно -развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	86-87
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	87-88
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	88-91
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	93-94
3.3.1.	Мероприятия по совершенствованию и повышению квалификации педагогических работников	95
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	96-97
3.5.	Планирование образовательной деятельности	97
3.6.	Режим дня и распорядок	98
3.7.	Перечень нормативных документов	98
3.8.	Перечень литературных источников	98-100
4	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса	
4.1.	Организационный раздел образовательной программы	
4.1.1.	Реализация основного направления деятельности МАДОУ	101-103
4.1.2.	Организация каникул	104-105
4.2.	Организация предметно-развивающей среды	106
4.3.	Управление реализацией программы	107-108
4.4.	Преемственность в работе ДОУ и школы	108
4.5.	Взаимодействие со сторонними организациями	109
4.6.	Инновационная работа МАДОУ	110
4.7.	Организация жизнедеятельности детей	111
4.7.1.	Организация образовательной деятельности	112-115
4.7.2.	Модель оздоровительного режима	115-116
4.8.	Организация работы специалистов детского сада	116-122
4.9.	Организация педагогической деятельности по областям развития	123-127
4.10.	Планирование проектно – тематической деятельности	127-134
4.11.	Освоение детьми образовательной программы	
4.11.1.	Задачи педагогической работы с детьми	134-135
4.11.2.	Показатели развития и освоения детьми образовательной программы	135-141
4.11.3.	Модель выпускника, освоившего образовательную программу	141-143
4.12.	Система мониторинга	143
4.12.1.	Система диагностики воспитанников детского сада	143-145
4.12.2.	Используемые методики диагностирования	145-146
4.12.3.	Направления диагностической работы педагогов и специалистов	147
4.12.4.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования детей	147

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учётом основной образовательной программы ДО «Мозаика», авторы-составители которой В.Ю. Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева, разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее –

Программа). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер

коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между

отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других

участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста. Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карabanова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС дошкольного образования

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Социально-коммуникативное развитие детей является приоритетным направлением программы. Базовый принцип программы - содействие психическому развитию ребенка.

Становление деятельности

- **деятельность общения:** разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)
- **продуктивная деятельность:** получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)
- **трудовая деятельность:** получение определенного результата
- **игровая деятельность:** ведущий вид деятельности дошкольника
- **познавательная деятельность:** новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира

Становление сознания

- **развитие речи**
- **познавательное развитие** (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления)
- **становление морального сознания и системы ценностей**

Становление личности

- Отношение к окружающему миру**
 - бережное отношение к продукту труда людей
 - заботливое и ответственное отношение к природе
 - эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства
- Отношение к другим людям**
 - доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки
 - авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности
 - отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей
- Отношение к себе**
 - формирование **образа Я**
 - формирование самооценки
 - формирование образа своего будущего

Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Развитие игровой деятельности и навыков коммуникации

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других и его результатам

Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему

Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях)

Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём)

Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)

Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека

Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.)

Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.)

Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям)

**Специфика реализации
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)

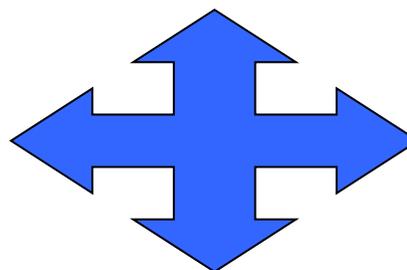
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой
деятельности детей с
целью освоения
различных социальных
ролей**

**Патриотическое
воспитание детей
дошкольного возраста**



Трудовое воспитание

**Формирование основ
безопасного поведения в
быту, социуме, природе**

Развитие сюжетно-ролевой игры

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- **Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления**
- **Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений**

□ **Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться**

□ **Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности

2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)

3. Развивающая предметно-игровая среда

4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания (по Е.В. Звoryгиной и С.Л. Новоселовой)



Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности



Развитие трудовой деятельности

ВИДЫ ТРУДА

Навыки культуры быта
(труд по
самообслуживанию)

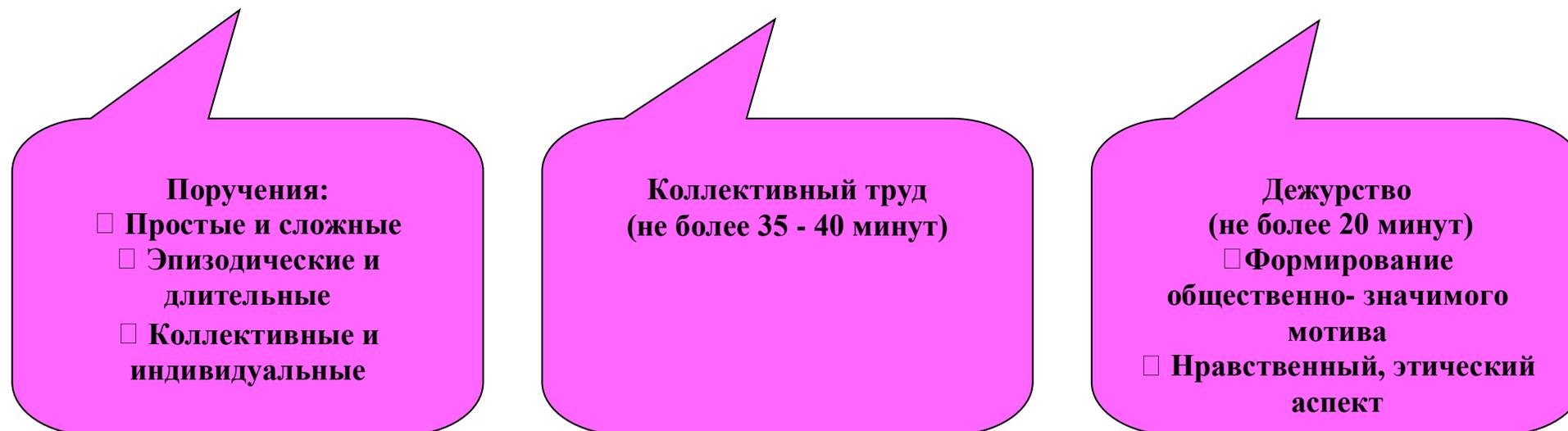
Ознакомление
с трудом взрослых

Труд в природе

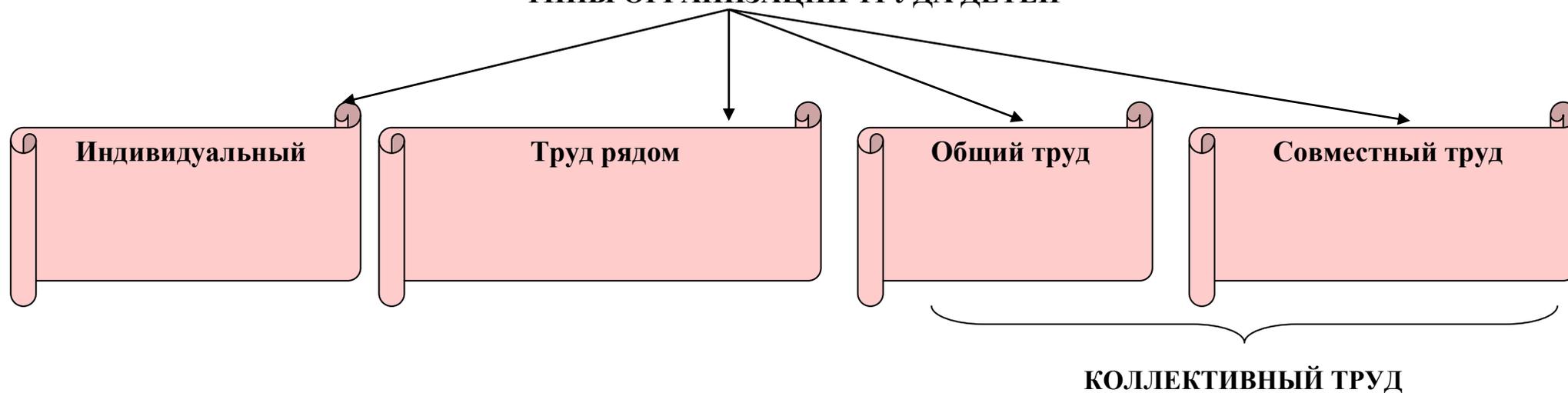
Хозяйственно-бытовой
труд (содружество
взрослого и ребенка,
совместная
деятельность)

Ручной труд
(мотивация – сделать
приятное
взрослому, другу-
ровеснику, младшему
ребенку)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Решение маленьких логических задач, загадок
Приучение к размышлению, эвристические беседы
Беседы на этические темы
Чтение художественной литературы
Рассматривание иллюстраций
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
Задачи на решение коммуникативных ситуаций
Придумывание сказок

Приучение к положительным формам общественного поведения
Показ действий
Пример взрослого и детей
Целенаправленное наблюдение
Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Создание контрольных педагогических ситуаций

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

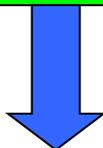
Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи познавательного развития
в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

- 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации**
- 2. Формирование познавательных действий, становление сознания**
- 3. Развитие воображения и творческой активности**
- 4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках**
- 5. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**
- 6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБОВ
ОРИЕНТАЦИИ

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИКИ

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

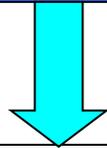
РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРИРОДНЫМ
МАТЕРИАЛОМ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ, СИМВОЛОВ, ЗНАКОВ

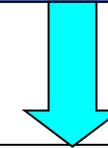
**Построение образовательной деятельности
в зоне ближайшего развития ребенка**

**«Уровень актуального развития» (УАР)
характеризуется тем, какие задания ребенок
может выполнить вполне самостоятельно**



Обученность
Воспитанность
Развитость

**«Зона ближайшего развития» (ЗБР)
обозначает то, что ребенок не может
выполнить самостоятельно, но с чем он
справляется с небольшой помощью**



Обучаемость
Воспитуемость
Развиваемость

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП в ДОУ:

Ориентировка в пространстве
Количество и счет
Величина
Форма
Число и цифра
Ориентировка во времени

Развивающие задачи РЭМП:

Формировать представление о числе
Формировать геометрические представления
Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
Развивать сенсорные возможности
Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Основные принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений



Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях
Демонстрационные опыты
Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит

Содержание образования

Живая природа

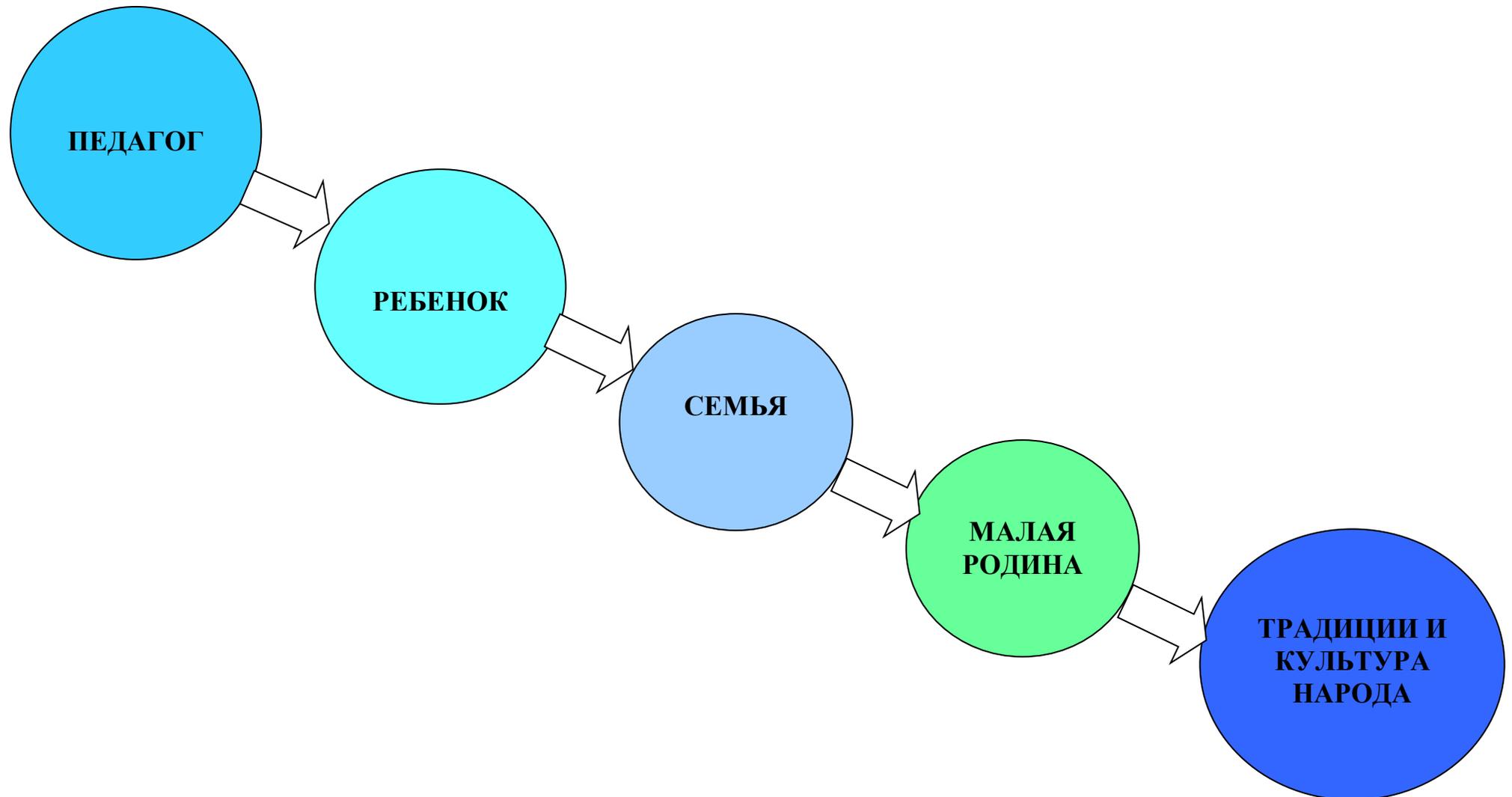
Растения
Человек
Грибы
Животные

Неживая природа

Вода
Воздух
Почва



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

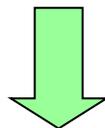
Триединая функция знаний о социальном мире

Знания должны нести информацию (информативность знаний)

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношение (эмоциогенность знаний)

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность знаний)

Формы организации образовательной деятельности



Познавательные эвристические беседы
Чтение художественной литературы
Изобразительная и конструктивная деятельность
Экспериментирование и опыты
Музыка
Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
Наблюдения
Трудовая деятельность
Праздники и развлечения
Индивидуальные беседы

**МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО
ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

**Методы,
повышающие
познавательную
активность**

- ♥ Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы,
вызывающие
эмоциональную
активность**

- ♥ Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры- драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы,
способствующие
взаимосвязи
различных видов
деятельности**

- ♥ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

**Методы
коррекции и
уточнения
детских
представлений**

- ♥ Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

**Реализация познавательного развития
в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности**

**Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы
познавательного развития**

**Наблюдения –
целенаправленный
процесс, в результате
которого ребенок должен
сам получать знания**

Опыты

**Поисковая деятельность
как нахождение способа
действия**

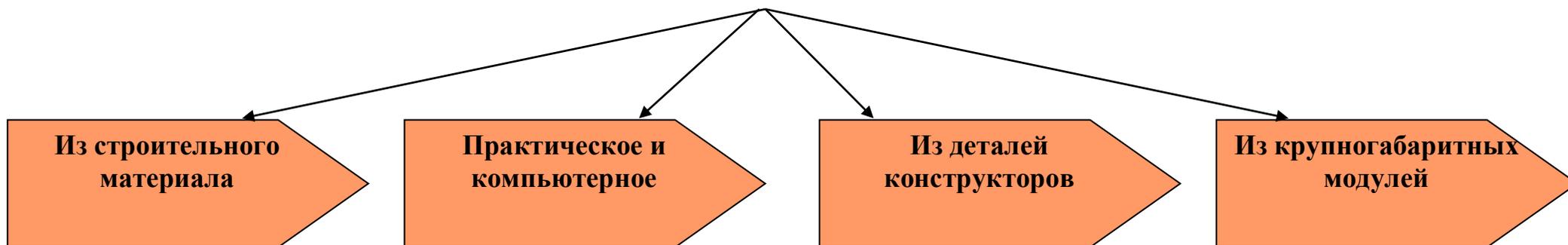
**Демонстрационные
(показ воспитателя) и
лабораторные
(дети вместе с
воспитателем, с его
помощью)**

**Демонстрационные
(показ воспитателя) и
лабораторные
(дети вместе с
воспитателем, с его
помощью)**

**Опыт-
доказательство и
опыт-исследование**

Техническое конструирование

Виды технического детского конструирования



Формы организации обучения конструированию

Конструирование по модели
Конструирование по замыслу
Конструирование по условиям
Конструирование по теме
Конструирование по чертежам и схемам
Конструирование по образцу
Каркасное конструирование

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

«Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение речью как средством общения и культуры

Развитие речевого творчества

Обогащение активного словаря

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи



Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи:

развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

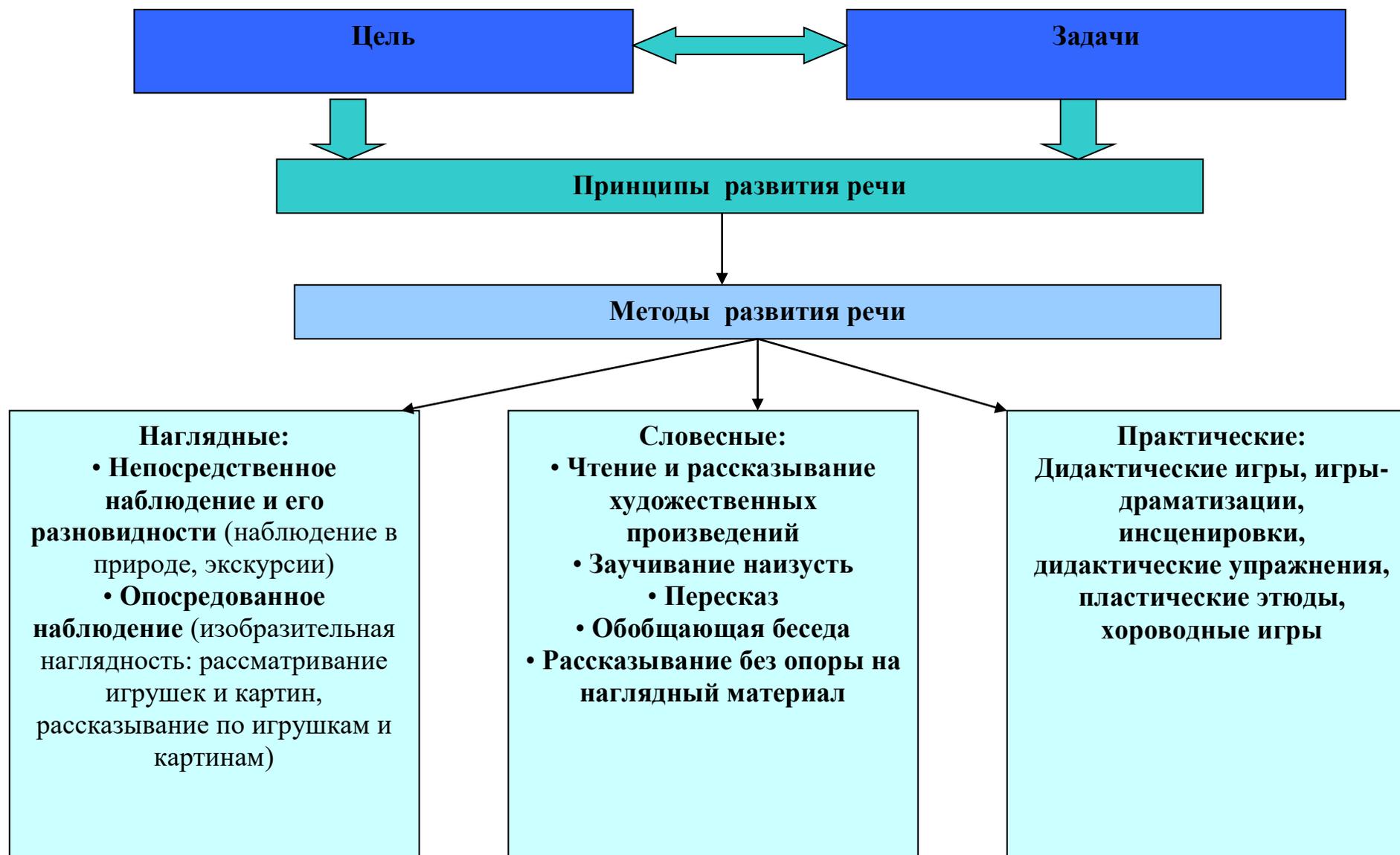
4. Формирование грамматического строя:

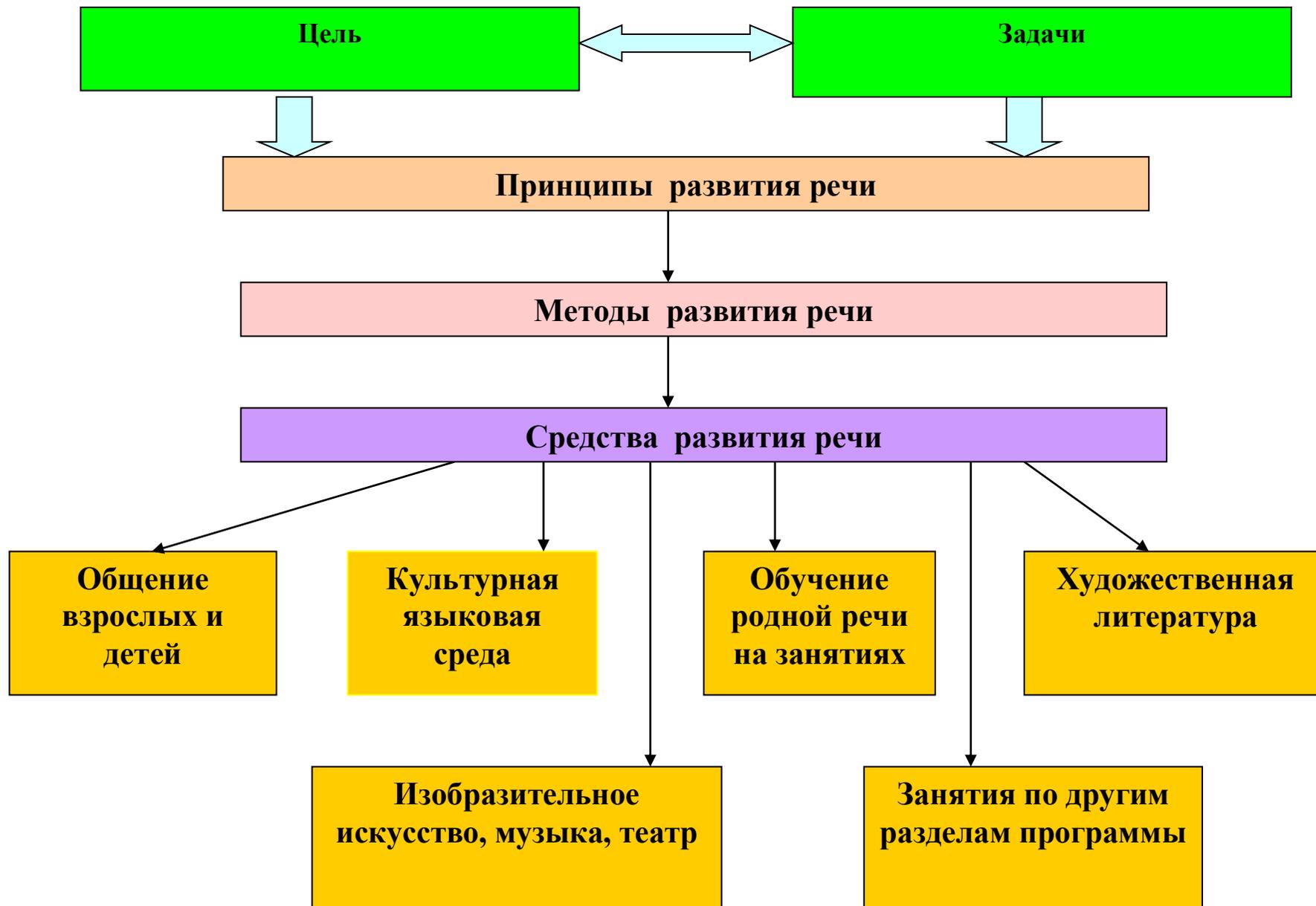
- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову





Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи

- 1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний**
- 2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса**
- 3. Развитие литературной речи**
- 4. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте**

Формы

**Чтение литературного произведения
Рассказ литературного произведения
Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения
Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра
Игра на основе сюжета литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
Сочинение по мотивам прочитанного
Ситуативная беседа по мотивам прочитанного**

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

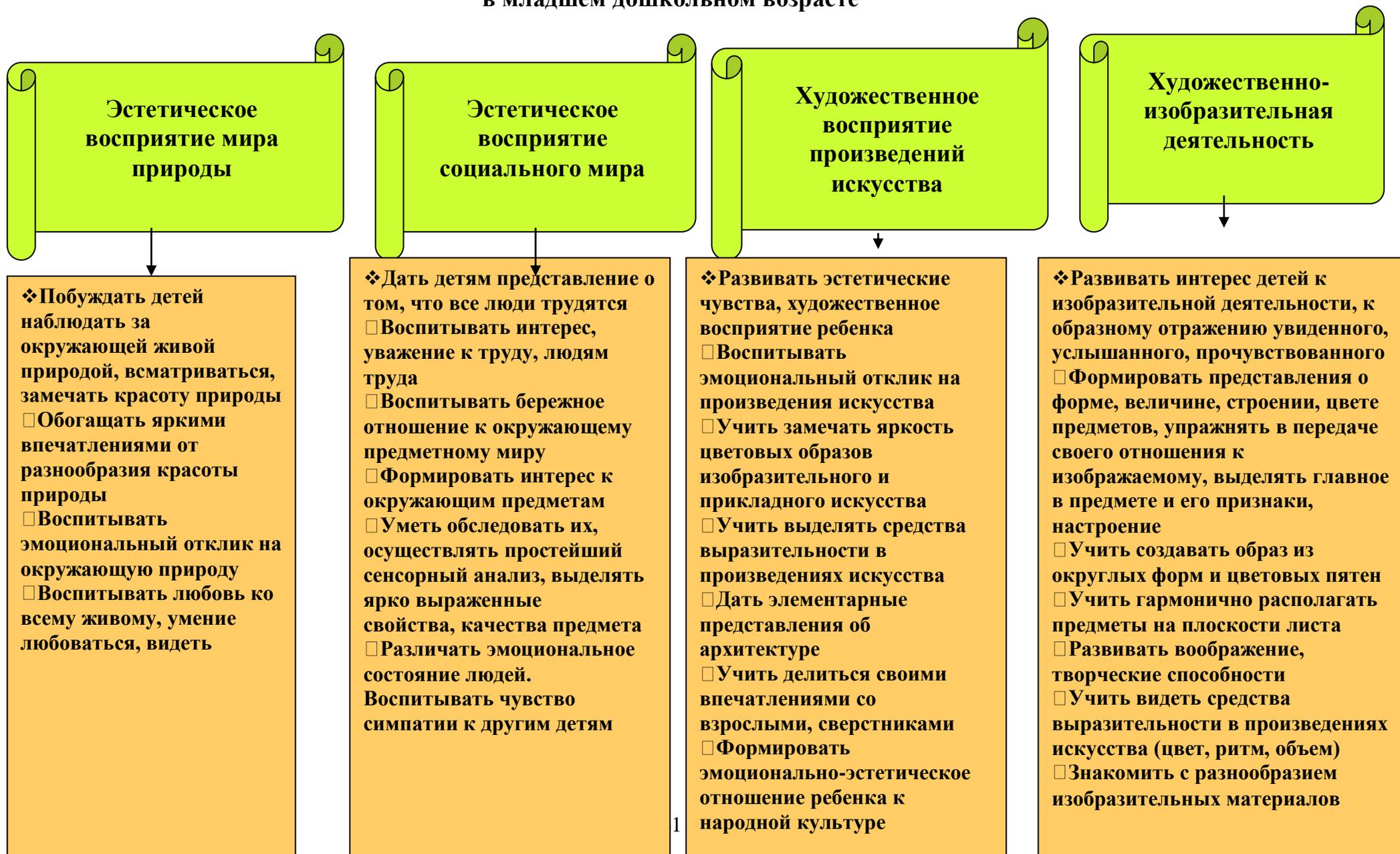
«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: *развитие художественных способностей детей*

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
4. Формирование элементарных представлений о видах искусства
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте



Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы

- ❖ Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира

- ❖ Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес и уважение к людям, которые трудятся на благо других
- Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам
- Формировать знания о Родине
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства

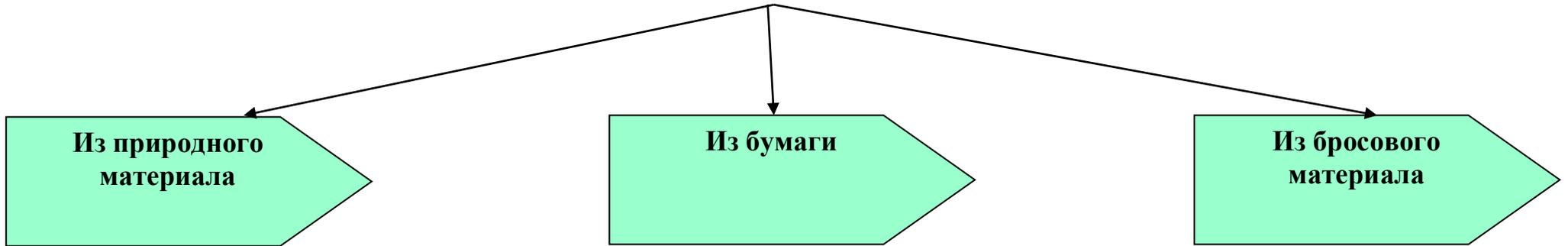
- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии

Художественно- изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- □ Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Творческое конструирование

Виды творческого детского конструирования

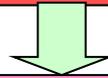


Формы организации обучения конструированию

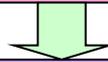
Конструирование по замыслу
Конструирование по условиям
Конструирование по теме
Конструирование по образцу

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку



Задачи воспитательно-образовательной работы



Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание

Пение

**Игра на детских
музыкальных
инструментах**

**Музыкально-
ритмические
движения**

**Развитие
творчества:
песенного,
музыкально-
игрового,
танцевального**

Методы музыкального развития

Наглядный:
сопровождение
музыкального ряда
изобразительным,
показ движений

Практический:
разучивание песен,
танцев,
воспроизведение
мелодий

Словесно-слуховой:
пение

Словесный: беседы о
различных
музыкальных жанрах

Слуховой: слушание
музыки

Игровой:
музыкальные игры



Формы работы по музыкальному развитию

Режимные моменты

Совместная деятельность педагога с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Формы организации детей

**Индивидуальные
Подгрупповые**

**Групповые
Подгрупповые
Индивидуальные**

**Индивидуальные
Подгрупповые**

**Групповые
Подгрупповые
Индивидуальные**

- на музыкальных занятиях;
- на других занятиях
- во время прогулки
- в сюжетно-ролевых играх
- на праздниках и развлечениях

- Занятия
- Праздники, развлечения, досуг
- Музыка в повседневной жизни: -
Театрализованная деятельность
- Игры с элементами аккомпанемента
- Празднование дней рождения
- оркестры, ансамбли

- Импровизация на инструментах
- Музыкально-дидактические игры
- Игры-драматизации
- Аккомпанемент в пении, танце и др.
- Детский ансамбль, оркестр
- Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».
- Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.

- Открытые музыкальные занятия для родителей
- Посещения детских музыкальных театров
- Досуги

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

«Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

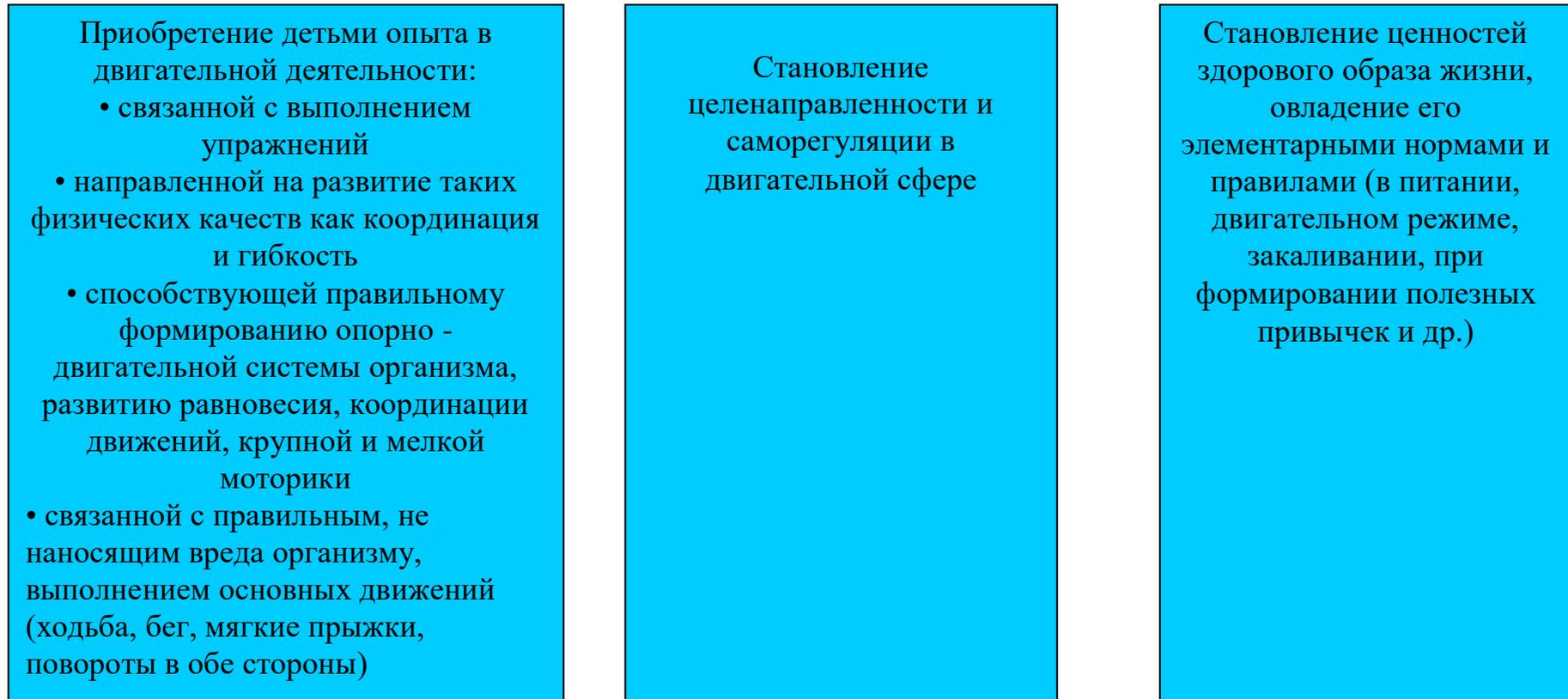
Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

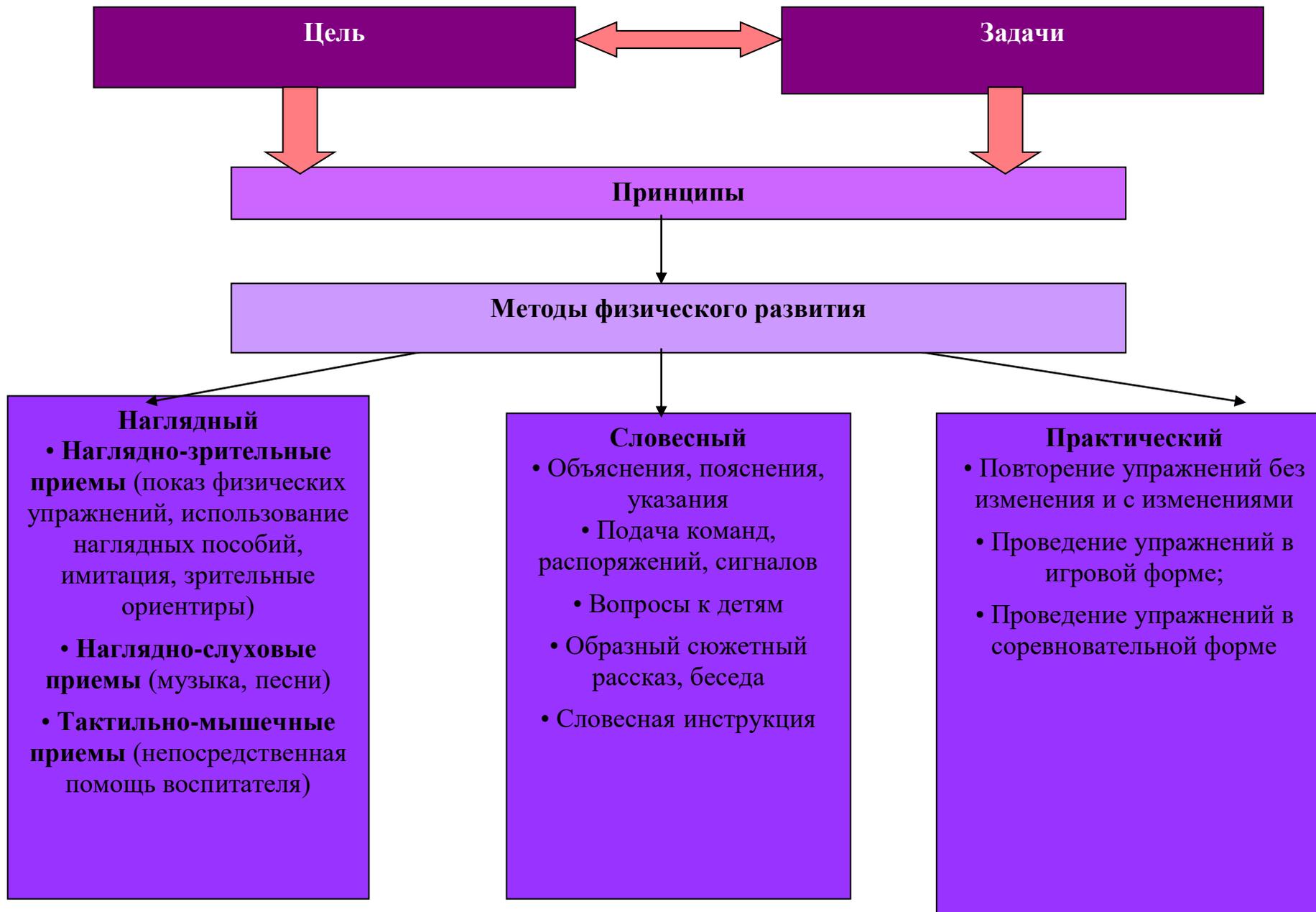
Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:









Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

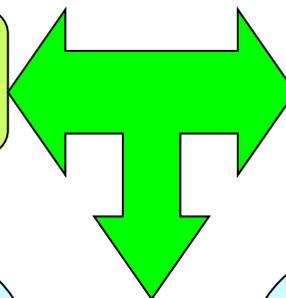
- организация мониторинга здоровья дошкольников
 - организация и контроль питания детей
 - физического развития дошкольников
 - закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
 - становление физической культуры детей
 - дыхательная гимнастика
 - массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические
здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительные
здоровьесберегающие технологии

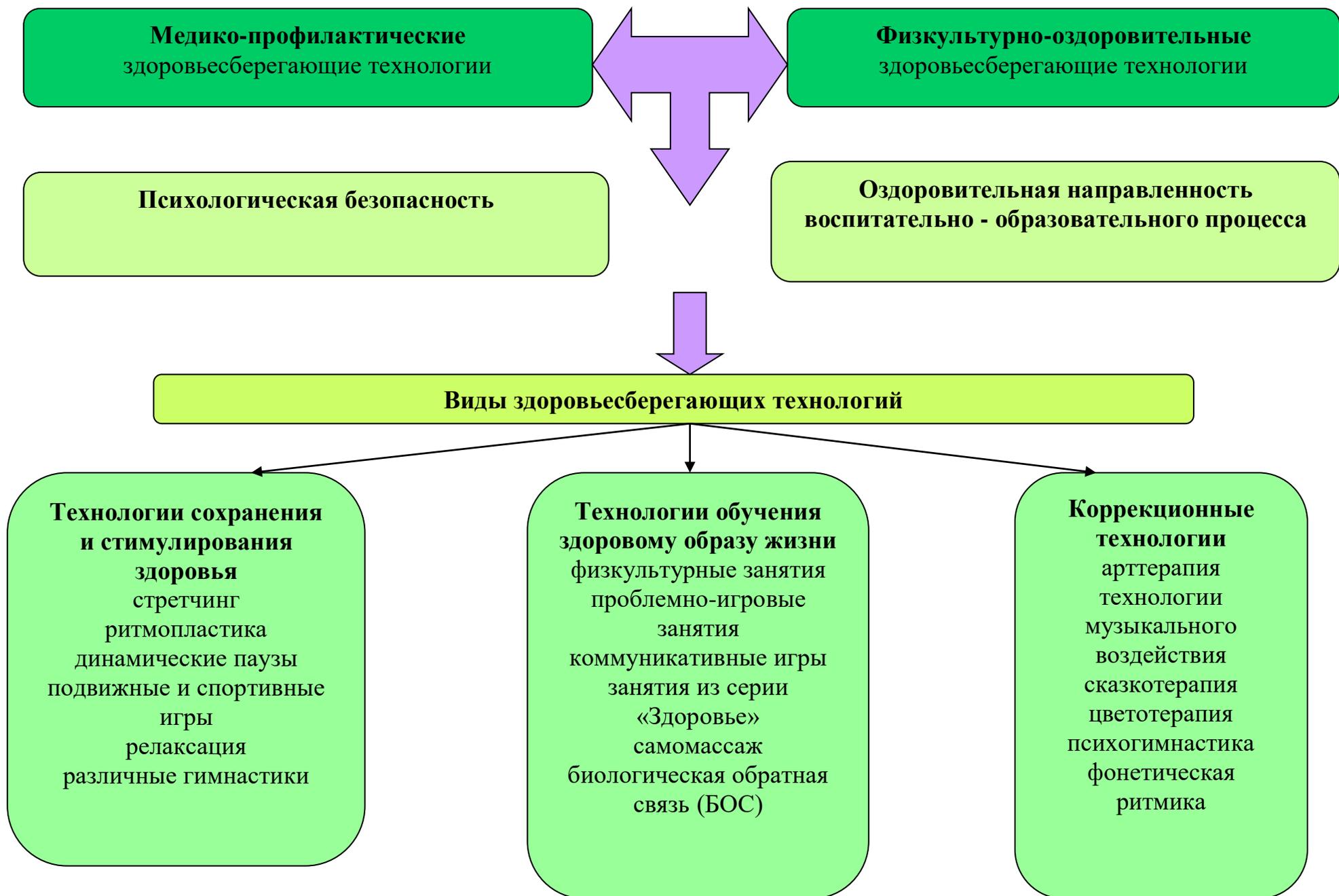


Психологическая безопасность

- * Комфортная организация режимных моментов
- * Оптимальный двигательный режим
- * Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- * Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- * Целесообразность в применении приемов и методов
- * Использование приемов релаксации в режиме дня

**Оздоровительная направленность
воспитательно - образовательного
процесса**

- * Учет гигиенических требований
- * Создание условий для оздоровительных режимов
- * Бережное отношение к нервной системе ребенка
- * Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- * Предоставление ребенку свободы выбора
- * Создание условий для самореализации



2.2.3. Развитие воображения, речевой и творческой активности детей

. Одним из таких целевых ориентиров выступает проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творческих способностей. Формирование творческих способностей дошкольников требует реализации определенных принципов:

- свободы выбора — в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор (никто не любит навязанных действий, поэтому необходимо разнообразие дидактического материала, изобразительных средств, дающих возможность ребенку сделать свой выбор, например в изготовлении поделки);
- открытости — не только обучать, но и воспитывать стремление к знаниям и саморазвитию; использовать открытые задачи, имеющие разные пути решения, допускающего варианты условий, набор вероятных ответов;
- деятельности (деятельностный подход) — предполагает освоение дошкольниками знаний, умений, навыков, т.е. педагог готовит для каждого ребенка свой набор для опыта, обследования предмета и т.д.; формирование умений самостоятельно применять знания в разных областях, моделях и контекстах, дополнять знание, находить новые простейшие связи;
- обратной связи — предполагает рефлекссию педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития дошкольников, диагностику индивидуальных особенностей.

Методы и приемы формирования творческих способностей дошкольников возможно классифицировать и разделить на группы.

Нахождение различных путей и вариантов решения задач, развитие воображения:

- дополнение рисунков;
- сочинение рассказов;
- постановка вопросов к одной картине;
- придумывание заголовков к рассказам;
- составление предложений с использованием 2—3 заданных слов;
- завершение предложения различными способами;
- конструирование предмета из данных материалов;
- называние всевозможных способов употребления предметов;
- усовершенствование заданного предмета (изменить игрушку так, чтобы с ней было интересно играть);
- нахождение разных вариантов классификаций наборов предметов, фигур, букв;
- составление из заданных элементов большого количества предметов;
- придумывание возможных вариантов следствий необыкновенных событий;
- нахождение общего между заданными предметами или явлениями.

Использование предметов в другом качестве

В основе лежит подход Е.П. Торренса, предложившего данный метод развития творческого начала в детях:

- необычное использование знакомых вещей (перечислить все возможные способы);
- использование геометрических фигур (назвать как можно больше предметов, в которые входят заданные геометрические фигуры);
- «спроси — угадай» (перечислить все возможные варианты причины и следствия изображаемой ситуации).

Преодоление стереотипности мышления — ТРИЗ

Автор теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) — Г.С. Альтшуллер. Главное место в ней занимает курс РТВ — развития творческого воображения, включающий методы и приемы, набор упражнений, заданий на сообразительность, расшатывающих психологическую инерцию, разрушающих стереотипы: (мозговой штурм, активизирующий перебор вариантов для решения проблемы, имеющей следующие особенности: нет критики идей, а только поощрение, анализ (положительного и отрицательного в идее), на основе которого отбираются оригинальные решения).

Развитие словесного творчества

Основу этой группы методов составляют рекомендации, данные Дж. Родари, который предлагал приемы развития словесного творчества детей:

- игра в рассказчика;
- бином фантазии;
- техника «фантастических гипотез»;
- деформирование слова;
- «продолжи стих»;
- «рисунок в несколько рук»;
- «перевирание сказки»;
- «придумывание историй»;
- «сказки наизнанку»;
- «салат из сказок»;
- «карты на стол»;
- «начало и конец»;
- «ассоциативное поле».

Вопросы о предметах и объектах

Альтернативное применение:

- можно ли данный объект использовать иначе?
- как использовать по-другому, если немного изменить?
- на что данный объект похож, что он напоминает?
- на кого данный объект похож, кого он напоминает?
- какие у вас возникают идеи, когда вы смотрите на данный объект?

Изменение:

- можете ли вы изменить цвет данного объекта, размер, форму, звук, запах, направление движения?
- какой неожиданный поворот в изменении этого объекта вы могли бы придумать?
- можете ли вы изменить свой голос, прическу, внешний вид?
- можно ли улучшить, усовершенствовать данный объект?

Уменьшение:

- можно ли сократить данный процесс по времени?

— как сделать этот объект меньше, короче, легче, тоньше, слабее?

— можно ли сделать этого человека менее заметным?

— что еще можно облегчить, укоротить, убрать?

Увеличение:

— как увеличить продолжительность этого процесса?

— можно ли удлинить этот объект, сделать его больше, тяжелее, сильнее, толще?

— что сделать, чтобы человек стал заметнее, ярче?

— что еще можно усилить, увеличить, добавить?

Замещение:

— можно ли заменить название?

— что еще можно использовать вместо этого?

— кто мог бы успешно заменить этого человека?

— можно ли вместо этого использовать другой механизм?

— можно ли это сделать в другом месте, в другое время?

Перемещение:

— могут ли эти люди поменяться своими местами, делами?

— можно ли поменять части местами?

— как это сделать в другой последовательности?

— можно ли перевернуть данный объект, вывернуть наизнанку?

Планируя свою деятельность с детьми, воспитатель может ставить целью развитие воображения и творческой активности, используя подходящую тему комплексно-тематического планирования.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

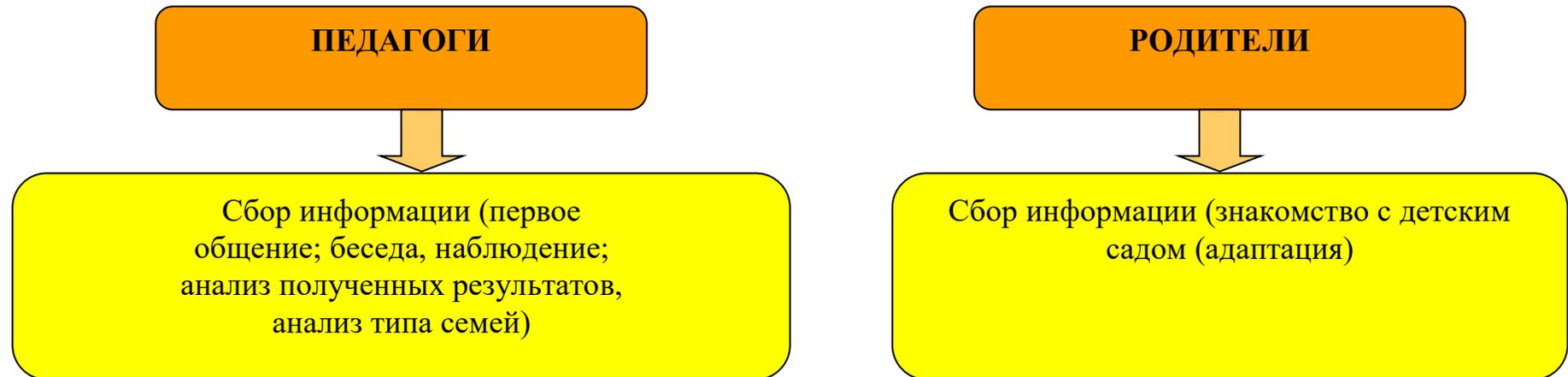
В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

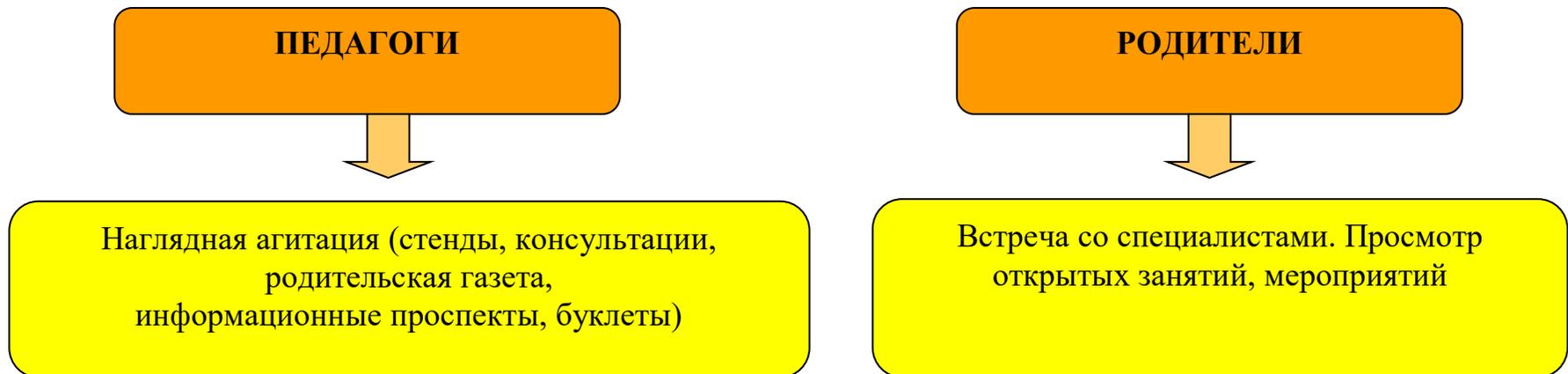
Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.5. Индивидуальная работа с воспитанниками и их семьями.

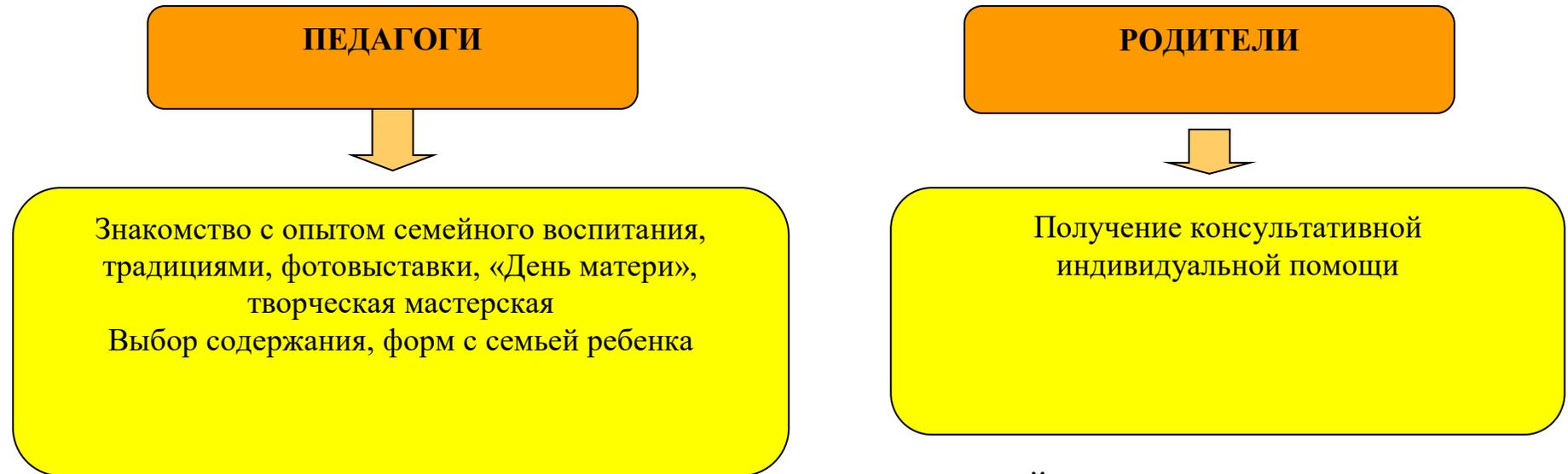
Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей
1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ



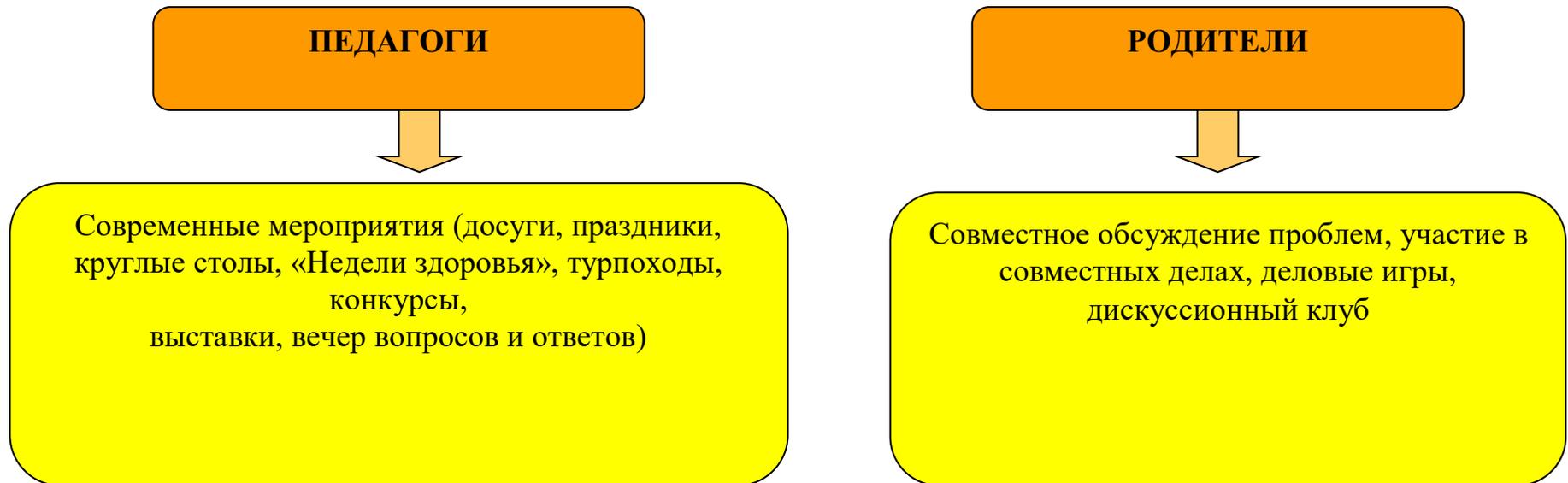
2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ



3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА



4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ



Какими принципами руководствуется педагог в индивидуальной работе с детьми?

Современное время требует от дошкольных педагогических работников шагать в ногу со стандартами: учитывать индивидуальные образовательные потребности маленького ребенка; оценивать динамику развития ребенка в сравнении с самим собой, а не со сверстниками.

В индивидуальной работе с детьми педагоги руководствуются следующими принципами:

- уважение самооценки личности ребенка;
- вовлечение ребенка во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств его характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к воспитаннику в ходе избранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания, что является наиболее эффективным средством реализации программы обучения и воспитания.

С какими детьми проводится индивидуальная работа?

Индивидуальная работа осуществляется в ДОО с детьми всех возрастных категорий. Прежде всего с детьми, испытывающими определенное трудности в процессе обучения, или наоборот с одаренными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению. В пристальном внимании нуждаются дети, посещающие детский сад не регулярно по болезни или другим причинам, дети, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные, гиперактивные. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

В какое время проводится индивидуальная работа?

Использование индивидуальной работы с ребенком в детском саду - это неотъемлемая часть работы воспитателя. Она проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы, проводятся преимущественно в форме игры. Партнёром по игре бывает и взрослый, и другой ребёнок. В первую половину дня в детском саду обычно проводится индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Организуются специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в коррекции речевых нарушений или с испытывающими трудности при освоении каких-либо движений. Педагоги занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Во второй половине дня проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, коррекции речевого развития. Во время прогулок тоже проводится индивидуальная работа с детьми, где часто используются дидактические игры, игры малой подвижности, игры со словами, счетом, проводится разучивание коротких стихов, считалок, выполнение трудовых поручений, закрепление основных движений. Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов. Малыши упражняются в освоении культурно-гигиенических навыков – умывании, одевании, раздевании, застегивании пуговиц, дети постарше в завязывании шнурков. Во время приема пищи проводится работа по закреплению умений правильно пользоваться столовыми приборами, красиво сидеть за столом и кушать. Индивидуальная работа с детьми в детском саду – это неотъемлемая часть образовательного процесса, она

ведётся воспитателями на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности. Ее нельзя полностью регламентировать по времени или до точности запланировать в течение дня. Всегда находится время для проведения индивидуальной работы ситуативно, в результате возникших обстоятельств.

Специалисты детского сада (учителю-логопеду, педагогу-психологу, музыкальному руководителю) более четко регламентируют этот вид деятельности с детьми в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. Они составляют графики индивидуальной работы. При этом на работу специалиста с одним ребенком в течение дня отводится не менее 15-20 минут. Каждому специалисту для проведения индивидуальной работы с детьми выделено специальное место (кабинет, музыкальный зал) и необходимое оборудование для реализации поставленных образовательных задач.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию, методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального-руководителя;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

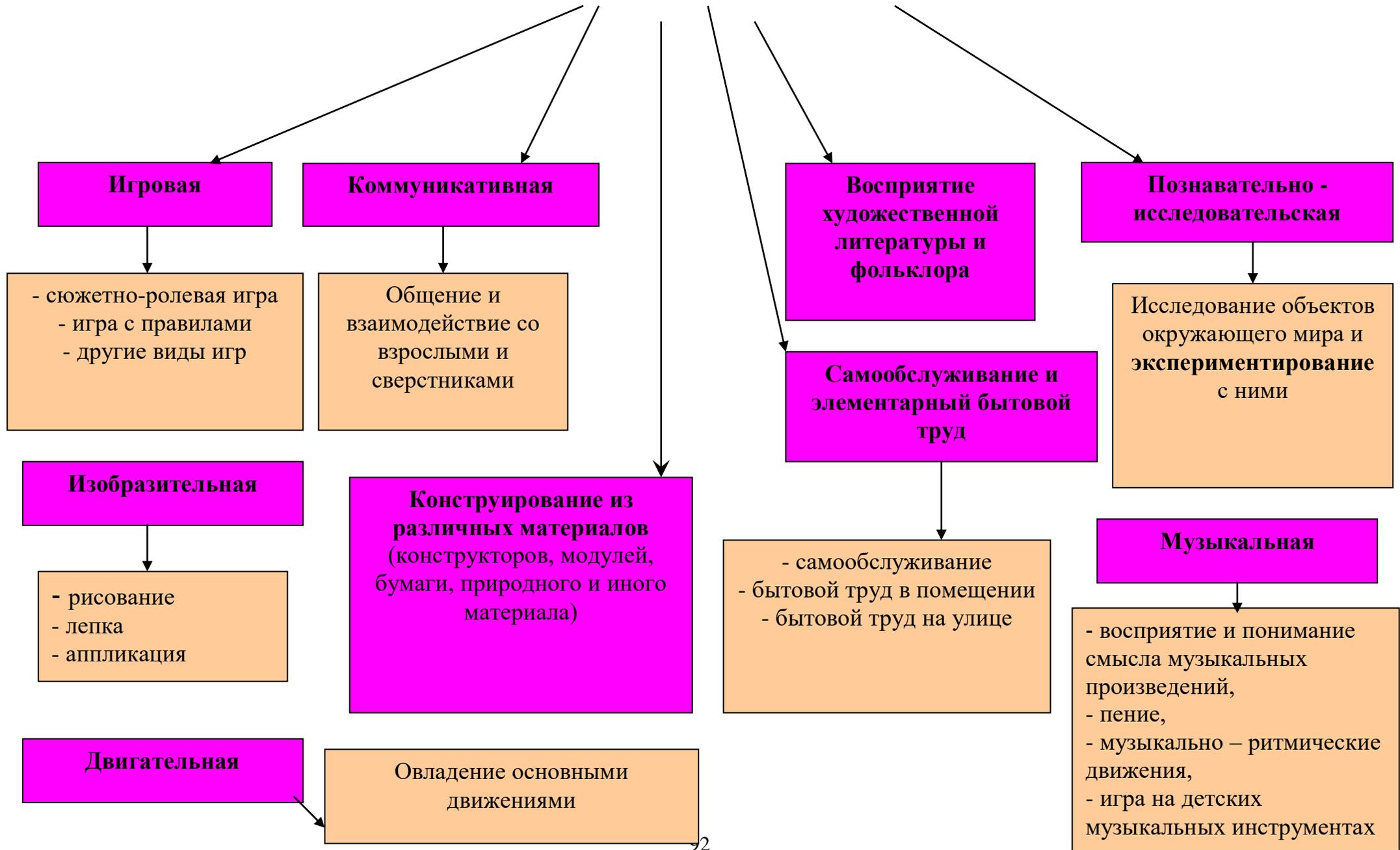
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Виды детской деятельности



3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровый состав педагогического коллектива (здание Дёповская, 25)

Должность	Кол-во	Образование		Стаж педагогической работы			Квалификационные категории				Награды	
		Высшее	Среднее специальное	до 10л	10-25л	Свыше 25лет	Высшая	Первая	Соответствие	б/к	Почётный работник	Почётная грамота
Директор	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Воспитатели, включая старшего	9	9	0	3	1	5	4	5	0	0	1	2
Музыкальный руководитель	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Учитель - логопед	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0		
Итого	13	13	0	6	1	6	4	7	1	1	1	2

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.3.1. Мероприятия по совершенствованию и повышению квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО педагога	должность	Аттестация педагогов				Повышение квалификации	
			Год прохождения	категория	По плану	категория	Год прохождения	По плану
1	Круговых Маргарита Александровна	старший воспитатель	2015	В	2020	В	2019	2022
2	Осипова Галина Викторовна	воспитатель	2016	В	2021	В	2018	2021
3	Яношук Ольга Владимировна	воспитатель	-	б/к	2020	1	2018	2021
4	Мамаева Юлия Ивановна	воспитатель	-	б/к	2020	1	2017	2020
5	Носкова Светлана Петровна	воспитатель	2017	1	2022	1	переподготовка	2020
6	Макиенко Людмила Петровна	воспитатель	2015	В	2020	В	2018	2021
7	Осокина Наталья Владимировна	воспитатель	2018	1	2023	1	2017	2020
8	Данилова Маргарита Николаевна	воспитатель	2018	В	2023	В	2018	2021
9	Проскурякова Анна Юрьевна	воспитатель	2018	соответствие	2020	1	переподготовка	2020
10	Долженко Марина Владимировна	музыкальный руководитель	-	б/к	2019	1	2019	2022
11	Новожилова Галина Александровна	учитель-логопед	-	б/к	2020	1	переподготовка	2020
12	Краснякова Юлия Сергеевна	педагог-психолог	-	б/к	2021	соответствие	переподготовка	2022

Примечание: Педагоги МАДОУ ежеквартально участвуют в городских методических объединениях по направлениям секций: старших воспитателей и заместителей директоров, воспитателей младшего и старшего дошкольного возраста, педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей. Педагоги повышают педагогическую компетентность, через самообразование, участие в конкурсах разного уровня и другие формы работы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах, (См. п. 3.8. Перечень литературных источников).

3.6. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.7. Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26).

3.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддяжков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса

4.1. Организационный раздел образовательной программы

4.1.1. Реализация основного направления деятельности МАДОУ

Основным направлением в работе МАДОУ является осуществление познавательно-речевого развития детей, которое реализуется через осуществление *принципа возрастной адресности*: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах, а воспитатель подбирает формы, методы и приёмы, технологии, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Работа по данному направлению осуществляется в рамках совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня.

Во всех дошкольных группах, для воспитанников оказываются дополнительные бесплатные и платные кружки по интересам, познавательно-речевой направленности. Разнообразие предлагаемых кружков дает возможность развития у воспитанников познавательно-речевых способностей и умений, в том числе и интеллектуальных.

В рамках работы основного направления, в МАДОУ проводится работа по выявлению способных и одаренных детей, составляется план мероприятий.

Реализация данной работы осуществляется через:

1. Создание безопасной среды пребывания, способствующей сохранению здоровья детей (безопасная и соответствующая возрасту мебель, игровые пособия и атрибуты, организация безопасного пространства).
2. Создание предметно-развивающей среды, способствующей познавательно-речевому развитию у воспитанников через:
 - наличие в группах оборудования для разнообразных игр: подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных, дидактических и др. Наличие художественной литературы, дидактического и наглядного материала по разнообразным темам;
 - оформление уголков по правилам дорожного движения, макетов улицы, дороги;
 - оформление тематических альбомов с загадками, пословицами, поговорками, стихами и потешками; наборы картин, картотеки с предметными и сюжетными картинками; и др.
 - оформление ИЗО выставок детских и совместных с родителями рисунков по разнообразным тематикам.

Педагогическая деятельность осуществляется по разделам:

- Ребенок и другие люди - ознакомление детей с опасностью контактов с посторонними людьми;
- Ребенок и природа - ознакомление детей с некоторыми объектами и явлениями природы, представляющими определённую угрозу здоровью и жизни человека;
- Ребенок дома – ознакомление детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта;
- Здоровье ребенка – формирование правил сохранения и сбережения своего здоровья и здоровья окружающих.
- Эмоциональное благополучие ребенка – развитие эмоционально-чувственной сферы детей.

- Ребенок на улице города – ознакомление детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах.
- Пожарная безопасность - ознакомление детей с пожароопасными предметами, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Используемые формы работы:

- Познавательные беседы;
- Продуктивная деятельность (ИЗО деятельность: рисование, аппликация, лепка);
- Наблюдения;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Моделирование;
- Дидактические игры;
- Викторины и КВН;
- Рассматривание иллюстраций,
- Чтение художественной литературы;
- Развлечения

В рамках реализации образования дошкольников по «Познавательному развитию» по теме «Безопасность», организуются мероприятия:

Раздел деятельности	Тематические мероприятия	Ответственные
«Ребенок и другие люди»	Беседа «Если «чужой» приходит в дом»	Воспитатели
	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Воспитатели
	Разбор опасных ситуаций: - контакты с незнакомыми людьми на улице; - контакты с незнакомыми людьми дома.	Воспитатели
	Тренинг: - ты дома один и звонят в дверь, твои действия - ты дома один и кто – то, пытается открыть дверь, твои действия.	Воспитатели
Ребёнок и природа.	Экологические походы на природу	Воспитатели, родители
	Беседа «Опасные контакты с животными»	Воспитатели
	Викторина «Правила поведения в природе»	Воспитатели
	Практикум «Ядовитые растения»	Воспитатели
	Беседа «Как надо любить природу»	Воспитатели

	Проблемные ситуации: загрязнение природы и ухудшение экологической ситуации	Воспитатели
Ребёнок на улице.	Беседа: «Если тебя схватил чужой человек».	Воспитатели.
	Просмотр мультфильма «Ну, погоди!» (волк уносит зайца)	Воспитатели
	Чтение «Гуси-лебеди»	Воспитатели
	Тренинг «Один ребенок преступник, он схватил другого ребенка. Ваши действия»	Воспитатели
Правила дорожного движения	Экскурсия к перекрестку	Воспитатели, родители
	Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы»	Воспитатели, родители
	Игра-эстафета «Юные водители»	Воспитатели
	Акция «Внимание маленький пешеход»	Родители
Ребёнок дома	Просмотр отрывка фильма «Один дома»	Воспитатели
	Тренинг «Как правильно вызвать скорую помощь, пожарную или полицию. При каких обстоятельствах мы вызываем эти службы»	Воспитатели
	Путешествие в страну пожароопасных предметов	Воспитатели
	Рассматривание тематического альбома «Использование и хранение опасных предметов»	Воспитатели
	«Пожар» (тренировка – эвакуация, беседа).	Воспитатели, сотрудники ПЧ
	Беседа «Личная гигиена ребёнка – дошкольника»	Воспитатель, медсестра
	Изучаем свой организм	Воспитатели
	Вариативность закаливающих процедур	Воспитатели
	Работа по выявлению семейного опыта оздоровления ребёнка	Воспитатели, родители
	Разговор о правильной и здоровой пище	Воспитатели, медсестра
	Викторина «О роли лекарств и витаминов»	Медсестра
Эмоциональное благополучие ребёнка	Беседа «Психическое здоровье ребёнка»	Педагог-психолог
	Тренинг «Детские страхи»	Педагог-психолог
	Практикум «Конфликты и ссоры между детьми»	Педагог-психолог Воспитатели

	Развлечение «Азбука настроений»	Педагог-психолог муз. руководитель
--	---------------------------------	---------------------------------------

4.1.2. Организация каникул

В рамках каникул у детей формируются познавательные-речевые представления:

Младшие группы

- о частях тела и органах чувств человека;
- о правильном отношении к различным частям тела, органам чувств и способах их оздоровления;
- о правилах личной гигиены;
- о способах закаливания.

Средняя группа

- о полезных свойствах продуктов (овощей, ягод, круп, молока, хлеба);
- о полезных свойствах деревьев, трав, растений;
- о личной гигиене и способах ухода за своим телом;
- о правилах пользования предметами гигиены;
- о вредных и полезных привычках;
- о пользе и необходимости соблюдения правил гигиены;

Старшая и подготовительная к школе группы

- о назначении и способах защиты различных органов человека;
- о распространённых болезнях и простых способах их лечения;
- о правилах безопасного поведения в различных погодных условиях;
- о полезности труда и активного движения для человека;
- о пользе воды для человека;
- о пользе спорта, видах спорта, героях спорта;
- о правилах взаимодействия с природой.

2.1.2. Показатели освоения детьми правил безопасного поведения в окружающем мире

Дети имеют представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о правилах обращения с предметами, являющимися источниками опасности;

- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов, о пользе овощей и фруктов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о технике, помогающей человеку;
- о правилах общения и взаимодействия с другими людьми;
- о необходимости следить за своей внешностью.

знают:

- свой адрес, имя, отчество и место работы родителей;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах в соответствии со световыми сигналами;
- разные виды транспорта;
- разные профессии;
- разные инструменты;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения за столом;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

4.2. Организация предметно-развивающей среды



4.3. Управление реализацией программы

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению. Линейными руководителями являются старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заведующая хозяйством. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, заведующая хозяйством – работой обслуживающего персонала, старшая медицинская сестра руководит сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории. Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе "Взаимосвязи по должности" указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит. Данная управленческая система позволяет делегировать часть полномочий директора линейным руководителям или другим специалистам при условии обязательного инструктирования "до" и контроле "после".

2.2.3. Взаимодействие с семьей

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей, Дни творчества педагогов;
- совместные занятия, праздники, досуги, вечера;
- спортивные соревнования, Дни здоровья;
- тренинги, практикумы;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психолого - педагогической помощи (через информационные стенды);
- организация конкурсов и выставок детского творчества, семейных фотовыставок.

Методы изучения семьи:

- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные беседы с родителями;

- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- патронаж семьи ребёнка.

4.4. Преемственность в работе ДОУ и школы

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

- Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья;
- Выстраивание непрерывности образования с опорой на индивидуальность каждого ребенка;
- Отбор содержания и методов образования с опорой на достижения предыдущего возраста;
- Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада;
- Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада;

Взаимодействие детского сада и школы осуществляется на основе Договора о сотрудничестве, целью которого является обеспечение согласованности в целях, содержании, методах, средств, форм организации воспитания и образования детей на каждой ступени образования.

Используемые формы работы со школой:

- родительские собрания родителей детского сада совместно с педагогами школы;
- круглые столы, мини- педсоветы по вопросам подготовки детей к школе;
- совместное тестирование и диагностирование детей 6 – 7 лет;
- совместные экскурсии;
- пользование учебно – методической литературой детского сада и школы;

4.5. Взаимодействие со сторонними организациями

С целью достижения положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста детский сад осуществляет взаимодействие с социумом.



4.6. Инновационная работа МАДОУ

С целью повышения качества воспитательно – образовательной деятельности педагоги детского сада апробируют дополнительные программы и методики по разным линиям развития детей дошкольного возраста:

Развитие художественно – творческих способностей детей:

Парциальная программа «Театр – Творчество – Дети» Н.Сорокиной;

Парциальная программа «Семицветик» В. Ашикова;

Формирование социально – нравственных качеств личности ребёнка:

Парциальная программа «Я, ты, мы» О.Князевой, Р. Стеркиной;

Парциальная программа Н. Зеленовой «Мы живём в России»;

Программа Т. Дороновой «Гендерный подход в воспитании дошкольников. Мальчики и девочки 3 – 4 лет в детском саду и дома»;

Формирование личностно – интеллектуальных качеств личности ребёнка:

Интерактивная развивающая программа «Учимся говорить с пелёнок»;

Социоигровая педагогика В. Букатова;

Парциальная программа «Ребёнок в мире поиска» О. Дыбиной;

Программа «Предшкольная пора» (средства обучения) М.Виноградовой;

Авторская программа К. Шевелёва «Дошкольная математика в играх».

4.7. Организация жизнедеятельности детей

Время пребывания – с 07.30 до 17.30 часов

Режим пребывания – 10 часов

Вид деятельности	Возраст детей		
	1,5 – 3 лет	3 – 5 лет	5 – 7 лет
Приём детей (самостоятельная игровая деятельность, общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00	с 8.00	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.20	с 8.30	с 8.30
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 9.00	с 9.00	с 9.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00	с 10.00	с 10.50
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.15	с 11.20	с 12.20
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.30	с 11.40	с 12.35
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.10	с 12.20	с 12.55
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.30	с 15.30	с 15.30
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.10	с 16.20	с 16.20
Прогулка и уход домой (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.30	с 16.40	с 16.40

4.7.1. Организация образовательной деятельности

Формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс, включает следующие формы детской активности:

- Специально организованная образовательная деятельность: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Практикуются нетрадиционные формы проведения: занятия-путешествия, игры КВН, интеллектуальные олимпиады, творческая и исследовательская проектная деятельность и т.д.
- Совместная деятельность – индивидуальные и коллективные работы над творческими и исследовательскими проектами, организация досуговой деятельности, участие родителей в праздниках, Днях открытых дверей, Днях здоровья и т.д.
- Самостоятельная деятельность детей – создание условий для свободной деятельности детей.

Часть детской деятельности в сентябре и мае при благоприятных погодных условиях планируются на воздухе.

Для гарантированной реализации обязательной части Программы определены временные рамки образовательной нагрузки, которая рассчитывается на 8 месяцев без учета новогодних каникул и 3-х летних месяцев. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, возрастные образовательные нагрузки определяются нормами СанПиНа 2.4.1 3049 – 13 от 15.05.2013 г. №26

Организация образовательной деятельности детей в 1 младшей группе

День недели	Вид деятельности
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Речевое развитие (развитие речи)
Вторник	1. Физическое развитие (физкультурное) 2. Познавательное развитие (РЭМП/конструирование)
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
Четверг	1. Физическое развитие (физкультурное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Физическое развитие (физкультурное на воздухе)

Организация образовательной деятельности детей во 2 младшей группе

День недели	Вид деятельности
Понедельник	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие (физкультурное)
Вторник	1. Познавательное развитие (РЭМП/конструирование) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
Среда	1. Физическое развитие (физкультурное) 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Физическое развитие (физкультурное на воздухе)

Организация образовательной деятельности детей в средней группе

День недели	Вид деятельности
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Физическое развитие (физкультурное)
Вторник	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Познавательное развитие (конструирование) 3. Физическое развитие (физкультурное на воздухе)
Среда	1. Познавательное развитие (РЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие (физкультурное)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)

Организация образовательной деятельности детей в старшей группе

День недели	Вид деятельности
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (физкультурное на воздухе)
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (РЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие (физкультурное)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Познавательное развитие (конструирование) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Физическое развитие (физкультурное)

Организация образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе

День недели	Вид деятельности
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (РЭМП) 2. Речевое развитие (развитие речи) 3. Физическое развитие (физкультурное на воздухе)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (обучение грамоте) 2. Познавательное развитие (конструирование) 3. Физическое развитие (физкультурное)

Четверг	1. Познавательное развитие (РЭМП) 2. Физическое развитие (физкультурное)
Пятница	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)

4.7.2. Модель оздоровительного режима

Все группы в повседневной жизни детей в д/с №7		
1	Температура помещения +22, +20	постоянно
2	Одежда, соответствующая температуре воздуха	постоянно
3	Сквозное проветривание в отсутствие детей по 5-7 минут	постоянно
4	Обязательная прогулка 2 раза в день при температуре воздуха от 15 до 30	постоянно
5	Воздушные ванны	постоянно
6	Умывание водой комнатной температуры	постоянно
7	Полоскание полости рта водой	постоянно
1 младшая группа		
1	Обучение полосканию рта	сентябрь-ноябрь
2	Элементы обширного умывания (мытьё рук прохладной водой до локтя, лицо)	сентябрь-ноябрь
3	Воздушные ванны после сна и во время ежедневных физкультурных мероприятий	сентябрь-ноябрь
4	Ходьба босиком по голому полу - 5 минут	декабрь-февраль
5	Ходьба босиком по мокрым дорожкам	март-май
6	Солнечные и воздушные ванны.	июнь-август
7	Игры с водой	июнь-август
2 младшая группа		
1	Обширное умывание (мытьё рук прохладной водой до локтя, лицо, шея, верхняя часть груди)	сентябрь-февраль
2	Ходьба босиком по голому полу	сентябрь-февраль
3	Воздействие холодного раздражителя (вода +20) на стопы ног	март-май
4	Точечный массаж	сентябрь-март
Средняя группа		
1	Обширное умывание	сентябрь-май
2	Ходьба босиком по голому полу	сентябрь-май

3	Воздействие холодного раздражителя на стопы ног (температура +18,+14)	март-май
4	Точечный массаж	сентябрь-март
Старшая и подготовительная к школе группы		
1	Обширное умывание	сентябрь-май
2	Воздействие холодного раздражителя на стопы ног (температура +18,+14)	сентябрь-май
3	Ходьба босиком по голому полу	сентябрь-май
4	Точечный массаж	сентябрь-март

4.8. Организация работы специалистов детского сада

Музыкальный руководитель

№ п/п	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	8.00 - 8.40	Музыкальное сопровождение утренних гимнастик во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах	Музыкальное сопровождение утренних гимнастик во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах	Музыкальное сопровождение утренних гимнастик во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах	Музыкальное сопровождение утренних гимнастик во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах.	Музыкальное сопровождение утренних гимнастик во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах.
2.	8.40 - 9.00	Проведение хороводных и музыкальных игр перед проведением специально организованной образовательной деятельностью. Организация деятельности в музыкальных центрах. (1 младшая группа)	Проведение хороводных и музыкальных игр перед проведением специально организованной образовательной деятельностью. Организация деятельности в музыкальных центрах. (2 младшая группа)	Проведение хороводных и музыкальных игр перед проведением специально организованной образовательной деятельностью. Организация деятельности в музыкальных центрах. (средняя группа)	Проведение хороводных и музыкальных игр перед проведением специально организованной образовательной деятельностью. Организация деятельности в музыкальных центрах. (старшая группа)	Проведение хороводных и музыкальных игр перед проведением специально организованной образовательной деятельностью. Организация деятельности в музыкальных центрах. (подготовительная к школе группа)

3.	9.00 – 10.30	<p>Организованная музыкальная деятельность: 1 мл. группа; подготовительная к школе группа. Музыкальное сопровождение организованной деятельности по физическому развитию: 2 младшая группа, старшая группа, подготовительная к школе группа</p>	<p>Организованная музыкальная деятельность: 2 мл. группа; старшая группа; Музыкальное сопровождение организованной деятельности по физическому развитию: 2 младшая группа, средняя группа Применение элементов музыкотерапии во время индивидуальной деятельности с ребёнком, имеющим ОВЗ</p>	<p>Организованная музыкальная деятельность: 2 мл. группа; средняя группа; Музыкальное сопровождение организованной деятельности по физическому развитию: 2 младшая группа, средняя группа, подготовительная к школе группа</p>	<p>Организованная музыкальная деятельность: старшая группа; подготовительная к школе группа; Музыкальное сопровождение организованной деятельности по физическому развитию: 2 младшая группа, средняя группа старшая группа Применение элементов музыкотерапии во время индивидуальной деятельности с ребёнком, имеющим ОВЗ</p>	<p>Организованная музыкальная деятельность: 2 мл. группа №1; средняя группа; Музыкальное сопровождение организованной деятельности по физическому развитию: 2 младшая группа, старшая группа, подготовительная к школе группа</p>
4.	10.30 - 11.00	<p>Индивидуальная работа с детьми по обучению танцевальным движениям</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по обучению вокальному пению. Индивидуальная работа с детьми по хореографии</p>		<p>Индивидуальная работа с детьми по инсценированию и театрализованной деятельности Индивидуальная работа с детьми по вокалу</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по обучению детей игре на музыкальных инструментах</p>
5.	11.00 – 12.00	<p>Организация музыкальных и хороводных игр на участке детского сада. Разучивание хороводных игр (1 мл. группа, средняя группа,</p>	<p>Организация музыкальных и хороводных игр на участке детского сада. Разучивание хороводных игр (2 мл. группа, старшая группа)</p>		<p>Подготовительная и индивидуальная работа с детьми к проведению музыкальных досугов, праздников и развлечений (2 младшая и подготовительная к</p>	<p>Подготовительная и индивидуальная работа с детьми к проведению музыкальных досугов, праздников и развлечений (средняя и старшая</p>

		подготовительная к школе группа)			школе группа)	группы)
6.	12.00 – 12.48	Индивидуальная работа с одарёнными и способными детьми. Релаксационная работа с детьми во время укладывания на сон (1 мл. группа)	Индивидуальная работа с особыми детьми (гиперактивными) Релаксационная работа с детьми во время укладывания на сон (2 мл. группа)		Индивидуальная работа с особыми детьми (застенчивыми) Релаксационная работа с детьми во время укладывания сон (1 мл. группа)	Индивидуальная работа с особыми детьми (агрессивными) Релаксационная работа с детьми во время укладывания сон 2 мл. группа)
7.	15.15-17.00	-	-	Музыкальные досуги, праздники и развлечения	-	-
8.	17.00 - 18.00	-	-	-	-	Работа консультативно-методического пункта. (по отдельному плану) Работа с родителями

Примечание: режим работы музыкального руководителя 4 часа 48 минут ежедневно, 24 часа в неделю: ежедневно с 8.00 до 12.48; среда с 8.00 до 10.30 и с 15.15 до 17.33 (проведение музыкальных и театральных развлечений)

Педагог-психолог

№ п\п	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	8.00 – 9.00	Оказание психолого-педагогической помощи педагогам в работе с детьми 1 младшей группы, направленной на лучшую адаптацию к условиям пребывания в	Оказание психолого-педагогической помощи педагогам дошкольных групп в работе с гиперактивными детьми <i>(коррекционная</i>	Оказание психолого-педагогической помощи педагогам дошкольных групп в работе с детьми по развитию мелкой моторики руки <i>(коррекционная</i>	Оказание психолого-педагогической помощи педагогам дошкольных групп в работе с детьми по коррекции детских страхов <i>(коррекционная</i>	Организация психолого-педагогической работы по развитию у детей психических процессов <i>(коррекционная работа)</i>

		детскому саду (коррекционная работа)	<i>работа)</i> Индивидуальное консультирование родителей	<i>работа)</i>	<i>работа)</i>	
2.	9.00 – 10.30	Диагностическая и индивидуальная работа с детьми (адаптация, первичная и вторичная диагностика к обучению в школе, диагностика развития психических процессов детей всех возрастных групп, «Самооценка», диагностика тревожности и т.д) Обработка результатов диагностики.	Диагностическая и индивидуальная работа с детьми (адаптация, первичная и вторичная диагностика к обучению в школе, диагностика развития психических процессов детей всех возрастных групп, «Самооценка», диагностика тревожности и т.д.)	Диагностическая и индивидуальная работа с детьми (адаптация, первичная и вторичная диагностика к обучению в школе, диагностика развития психических процессов детей всех возрастных групп, «Самооценка», диагностика тревожности и т.д.)	Диагностическая работа с детьми (адаптация, первичная и вторичная диагностика к обучению в школе, диагностика развития психических процессов детей всех возрастных групп, «Самооценка», диагностика тревожности и т.д.)	Индивидуальная работа со способными и одарёнными детьми во всех дошкольных группах.(по плану) Индивидуальная работа с особыми детьми
3.	10.30 – 11.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции психических процессов (памяти, внимания, мелкой моторики руки, мышления, тревожности)	Коррекционные мероприятия с ребёнком, имеющим ОВЗ, направленные на повышение уровня развития важнейших психических процессов (памяти, внимания, мышления) с элементами игровой терапии	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции психических процессов (памяти, внимания, мелкой моторики руки, мышления, тревожности)	Коррекционные мероприятия с ребёнком, имеющим ОВЗ, направленные на повышение уровня развития важнейших психических процессов (памяти, внимания, мышления) с элементами игровой терапии	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции психических процессов (памяти, внимания, мелкой моторики руки, мышления, тревожности)
4.	11.00 - 11.30	Организация психолого-	Организация психолого-	Организация психолого-	Организация психолого-	Организация психолого-

		педагогической и коррекционной работы с детьми средней группы на участках детского сада.	педагогической и коррекционной работы с детьми старшей группы на участках детского сада. Участие в городских семинарах психологической службы.	педагогической и коррекционной работы с детьми подготовительной группы на участках детского сада. Применение элементов песочной терапии во время прогулки с детьми с ОВЗ	педагогической и коррекционной работы со способными и одарёнными детьми старших дошкольных групп на участках детского сада.	педагогической и коррекционной работы с особыми детьми дошкольных групп: (гиперактивные, тревожные, застенчивые, агрессивные), с детьми на участках детского сада. Применение элементов песочной терапии во время прогулки с детьми с ОВЗ
5.	14.00 – 15.00	-	-	-	-	Работа консультативно-методического пункта (по отдельному плану) Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями

Примечание: режим работы педагога-психолога 3,5 часа в день: ежедневно: с 8.00 до 11.30 час.

Учитель-логопед

№ п\п	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	8.00 – 12.00	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью.	Совершенствование функций артикуляционного аппарата Развитие фонематических процессов <i>(коррекционная работа)</i>	Совершенствование функций артикуляционного аппарата Развитие фонематических процессов <i>(коррекционная работа)</i>	Совершенствование функций артикуляционного аппарата Развитие фонематических процессов <i>(коррекционная работа)</i>	-Диагностическая и индивидуальная работа с детьми Обработка результатов диагностики. Заполнение речевой карты, изучение результатов Индивидуальное консультирование родителей
2.	8.00 – 12.00	Развитие речевого дыхания, голоса. Диагностическая и индивидуальная работа с детьми	Развитие речевого дыхания, голоса. Диагностическая и индивидуальная работа с детьми	Развитие речевого дыхания, голоса. Диагностическая и индивидуальная работа с детьми	Развитие речевого дыхания, голоса. Диагностическая и индивидуальная работа с детьми	Диагностика и обследование (по запросу): 1.Грамматический строй родного языка 2.Обследование звукопроизношения 3.Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей
3.	8.00 – 12.00	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Коррекционные мероприятия с ребёнком, имеющим ОНР, направленные на развития памяти и внимания с элементами песочной терапии	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения	Коррекционные мероприятия с ребёнком, имеющим ОНР, направленные на развития памяти и внимания с элементами	Диагностика и обследование (по запросу): 1.Грамматический строй родного языка 2.Обследование звукопроизношения

					песочной терапии	3.Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей. Индивидуальное консультирование родителей
4.	8.00 – 12.00	Обсуждение результатов обследования.	Организация коррекционно-логопедической работы с детьми старшей и подготовительной групп во время прогулок (наблюдение, обсуждение, сравнение). Участие в городских мероприятиях(семинары, практикумы, мастер классы)	Организация коррекционно-логопедической работы с детьми старшей и подготовительной групп во время прогулок (наблюдение, обсуждение, сравнение).	Организация коррекционно-логопедической работы с детьми старшей и подготовительной групп во время прогулок (наблюдение, обсуждение, сравнение).	Диагностика и обследование (по запросу): 1.Грамматический строй родного языка 2.Обследование звукопроизношения 3.Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей.
5.	8.00 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения	Работа с речевыми картами. Индивидуальные консультации для родителей

Примечание: режим работы учителя - логопеда 4 часа в день: ежедневно: с 8.00 до 12.00 час.

4.9. Организация педагогической деятельности по областям развития

Области развития	Используемые формы работы			
	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Физическое развитие	<p><i>Формы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные - Подгрупповые <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация</p>	<p><i>Формы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповые - Подгрупповые - Индивидуальные <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <p>Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы (календарные, валеологические)</p>	<p><i>Формы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <p>Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Индивидуальные встречи</p>
Блок: Здоровье	<p><i>Формы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные - Подгрупповые <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <p>Прием детей на свежем воздухе Умывание Мытье рук Выполнение всех форм двигательного режима Питание Прогулка перед обедом Сон</p>	<p><i>Формы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповые - Подгрупповые - Индивидуальные <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <p>Игра Чтение литературы Рассказ Показ Игровое упражнение Познавательная беседа Наблюдение Валеологические каникулы</p>	<p><i>Формы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <p>Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация</p>	<p>Игра Чтение литературы Рассказ Открытый показ Игровое упражнение и задание Консультативные встречи Индивидуальные встречи</p>

	Закаливающие процедуры Прогулка после дневного сна			
Блок:Безопасность	<i>Формы организации детей:</i> - Индивидуальные - Подгрупповые <i>Формы работы с детьми:</i> Прогулка Питание Сон Закаливание после дневного сна Выполнение всех форм двигательного режима	<i>Формы организации детей:</i> - Групповые - Подгрупповые - Индивидуальные <i>Формы работы с детьми:</i> Познавательная беседа Игры всех видов Наблюдение Чтение литературы Экскурсии Опыты и эксперименты Проектная деятельность Выставки детского творчества	<i>Формы организации детей:</i> - Индивидуальные <i>Формы работы с детьми:</i> Игра Рассматривание Творческое рассказывание и придумывание	Чтение литературы Беседа Выставки семейного творчества Проектная деятельность Индивидуальные встречи
Социально-коммуникативное развитие	<i>Формы организации детей:</i> - Индивидуальные - Подгрупповые <i>Формы работы с детьми:</i> Все виды режимных моментов	<i>Формы организации детей:</i> - Групповые - Подгрупповые - Индивидуальные <i>Формы работы с детьми:</i> Игры на общение Игры всех видов Проектная деятельность Наблюдение за деятельностью детей Выставки детского творчества Творческие конкурсы	<u><i>Формы организации детей:</i></u> - Индивидуальные <i>Формы работы с детьми:</i> Самостоятельная игровая и исследовательская деятельность детей	Выставки семейного творчества Творческие конкурсы Индивидуальные встречи Консультативные встречи
	<i>Формы организации детей:</i> - Индивидуальные - Подгрупповые <i>Формы работы с детьми:</i> Все виды режимных моментов	<i>Формы организации детей:</i> - Групповые - Подгрупповые - Индивидуальные <i>Формы работы с детьми:</i> Игры на общение Игры всех видов	<i>Формы организации детей:</i> - Индивидуальные <i>Формы работы с детьми:</i> Самостоятельная игровая деятельность детей	Выставки семейного творчества Творческие конкурсы Индивидуальные встречи Консультативные встречи

		Наблюдение за деятельностью детей		
Речевое развитие	<p><i>Формы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные - Подгрупповые <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Питание Закаливание после дневного сна Прогулка Умывание Игра 	<p><i>Формы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповые - Подгрупповые - Индивидуальные <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игры всех видов Рассматривание Творческое домысливание и придумывание Творческое рассказывание Выставки детского творчества Литературные конкурсы Экскурсии Посещение музейных экспозиций Создание литературных музеев Литературные праздники и развлечения 	<p><i>Формы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная игра детей Занятия кружка Рассматривание Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> Выставки семейного творчества Творческие конкурсы Индивидуальные встречи Консультативные встречи Литературные праздники и развлечения
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Формы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные - Подгрупповые <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций 	<p><i>Формы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповые - Подгрупповые - Индивидуальные <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Искусствоведческий час Изготовление атрибутов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры всех видов Тематические досуги 	<p><i>Формы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные <p><i>Формы работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций
Творчество				

		Искусствоведческие выставки Проектная деятельность		
Музыка	<i>Формы организации детей:</i> - Индивидуальные - Подгрупповые <i>Формы работы с детьми:</i> Утренний приём Сон Закаливающие процедуры Организованная деятельность Игра	<i>Формы организации детей:</i> - Групповые - Подгрупповые - Индивидуальные <i>Формы работы с детьми:</i> Утренняя гимнастика Музыкальная деятельность Музыкальные дид-ские игры Концерты Праздники, утренники, развлечения Театрализованные спектакли Создание аудиотеки	<i>Формы организации детей:</i> - Индивидуальные <i>Формы работы с детьми:</i> Занятия кружка Игра Самостоятельная театрализованная деятельность Миниконцерты	Подбор музыкальных произведений Концерты Праздники, утренники, развлечения Театрализованные спектакли Индивидуальные встречи Консультативные встречи
Познавательное развитие	<i>Формы организации детей:</i> - Индивидуальные - Подгрупповые <i>Формы работы с детьми:</i> Мытье рук Питание Прогулка Сон Закаливание после сна	<i>Формы организации детей:</i> - Групповые - Подгрупповые - Индивидуальные <i>Формы работы с детьми:</i> Ознакомление с окружающим миром в рамках организованной деятельности Игры всех видов Наблюдения Экскурсии Проектная деятельность Опыты и эксперименты Создание минимусеев и коллекций	<i>Формы организации детей:</i> - Индивидуальные <i>Формы работы с детьми:</i> Занятия кружка Игра Самостоятельная Проектная исследовательская деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Создание коллекций
Труд	<i>Формы организации детей:</i> - Индивидуальные - Подгрупповые <i>Формы работы с детьми:</i> Умывание	<i>Формы организации детей:</i> - Групповые - Подгрупповые - Индивидуальные <i>Формы работы с детьми:</i>	<i>Формы организации детей:</i> - Индивидуальные <i>Формы работы с детьми:</i>	Экскурсии и походы Индивидуальные встречи Консультативные встречи

	Прогулка Закаливание после сна Игра	Походы и экскурсии Познавательные беседы Досуги и развлечения		
--	---	---	--	--

4.10. Примерное комплексное - тематическое планирование

1 младшая группа

Месяц	Тема месяца
сентябрь	«Я в детском саду» (адаптация)
	1 неделя «Я и моя группа»
	2 неделя «Я и моя группа»
	3 неделя «Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой»
	4 неделя «Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой»
октябрь	«День осенний на дворе»
	1 неделя «Подарки осени»
	2 неделя «Подарки осени»
	3 неделя «Игрушки на прогулке»
	4 неделя «Игрушки на прогулке»
ноябрь	«Домашние обитатели» (кошка, собака)
	1 неделя «Я люблю...»
	2 неделя «Я люблю...»
	3 неделя «Мама и детки»
	4 неделя «Мама и детки»
декабрь	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»
	1 неделя «Зимние забавы»
	2 неделя «Зимние забавы»
	3 неделя «Елочка – зеленая иголочка»
	4 неделя «Елочка – зеленая иголочка»
январь	«Наши любимые игрушки»
	2 неделя «Зимние каникулы» (СаНПиН п.12.13)
	3 неделя «Наши любимые игрушки»
	4 неделя «Наши любимые игрушки»
февраль	«Разные машины»
	1 неделя «Какой бывает транспорт»
	2 неделя «Какой бывает транспорт»

	3 неделя «День Защитника Отечества»
	4 неделя «Добрые дела»
март	«В гостях у сказки»
	1 неделя «Смотрит солнышко в окошко»
	2 неделя «Смотрит солнышко в окошко»
	3 неделя «Играем в сказку»
	4 неделя «Играем в сказку»
апрель	«Радуются солнышку птицы и насекомые»
	1 неделя «Волшебница вода»
	2 неделя «Волшебница вода»
	3 неделя «Радуются солнышку птицы и насекомые»
	4 неделя «Радуются солнышку птицы и насекомые»
май	«Солнышко красное»
	1 неделя «Травы, цветы, листья»
	2 неделя «Травы, цветы, листья»
	3 неделя «Солнышко, ведрышко»
	4 неделя «Солнышко, ведрышко»
июнь-август	«Долгожданная пора, тебя любит детвора!»

2 младшая группа

Месяц	Тема месяца
сентябрь	«Ходит осень по дорожке»
	1 неделя «Я в детском саду»
	2 неделя «Подарки осени»
	3 неделя «Вот она какая осень золотая!»
	4 неделя «День осенний на дворе»
октябрь	«Разноцветный мир вокруг»
	1 неделя «Моя семья любит осень»
	2 неделя «Моя семья любит осень»
	3 неделя «Наш участок осенью»
	4 неделя «Осень в моем городе»
ноябрь	«Конец осени – начало зимы»
	1 неделя «Дружные ребята»

	2 неделя «Птицы осенью»
	3 неделя «Животные осенью»
	4 неделя «У всех есть мама»
декабрь	«Здравствуй, гостя – зима!»
	1 неделя «Что подарит нам зима, чем она порадует?»
	2 неделя «Елочка – зеленая иголочка»
	3 неделя «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
	4 неделя «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
январь	«Наши любимые игрушки»
	2 неделя «Зимние каникулы» (СанПиН п.12.13)
	3 неделя «Наши любимые игрушки»
	4 неделя «Наши любимые игрушки»
февраль	«Мы поздравляем наших пап»
	1 неделя «Какой бывает транспорт»
	2 неделя «Военная техника»
	3 неделя «Наша Армия сильна»
	4 неделя «Добрые дела»
март	«В гостях у сказки»
	1 неделя «Мамин праздник»
	2 неделя «Мир семьи в сказках»
	3 неделя «Мир семьи в сказках»
	4 неделя «Играем в сказку»
апрель	«Встреча весны»
	1 неделя «Книжки – малышки»
	2 неделя «Звезды и ракеты»
	3 неделя «Радуются солнышку птицы и насекомые»
	4 неделя «Волшебница вода»
май	«Цветущая природа»
	1 неделя «День Победы»
	2 неделя «Моя семья»
	3 неделя «Травы, цветы, листья»
	4 неделя «Травы, цветы, листья»
июнь-август	«Долгожданная пора, тебя любит детвора!»

средняя группа

Месяц	Тема месяца
сентябрь	«Ходит осень по дорожке»
	1 неделя «До свидания, лето!»
	2 неделя «Что нам осень принесла?»
	3 неделя «Вот она какая, осень золотая!»
	4 неделя «Надела осень пестрый сарафан»
октябрь	«Осенние мотивы родного края»
	1 неделя «Моя семья»
	2 неделя «Животные родного края готовятся к зиме»
	3 неделя «Животные родного края готовятся к зиме»
	4 неделя «Осень в моем городе»
ноябрь	«Конец осени – начало зимы»
	1 неделя «День единства»
	2 неделя «Мир народных игрушек»
	3 неделя «Мир музыкальных игрушек»
	4 неделя «Мамочку свою люблю»
декабрь	«Вот пришла сама раскрасавица зима»
	1 неделя «Что подарит нам зима, чем она порадует?»
	2 неделя «Хвойные деревья»
	3 неделя «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
	4 неделя «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
январь	«В гостях у сказки»
	2 неделя «Зимние каникулы» (СаНПиН п.12.13)
	3 неделя «В гостях у сказки»
	4 неделя «В гостях у сказки»
	февраль
1 неделя «Какой бывает транспорт»	
2 неделя «Военная техника»	
3 неделя «День защитника отечества»	
4 неделя «Добрые дела»	
март	«В гостях у сказки»
	1 неделя «Мамин праздник»
	2 неделя «Дом, в котором я живу»

	3 неделя «Дом, в котором я живу»
	4 неделя «Волшебница вода»
апрель	«Встреча весны»
	1 неделя «Неделя детской книги»
	2 неделя «Птицы весной»
	3 неделя «Слушаю весну»
	4 неделя «Животные нашего края»
май	«Весна идет, весне дорогу»
	1 неделя «День Победы»
	2 неделя «Моя семья»
	3 неделя «Вокруг запахи весны»
	4 неделя «Вокруг запахи весны»
июнь-август	«Долгожданная пора, тебя любит детвора!»

старшая группа

Месяц	Тема месяца
сентябрь	«Ходит осень по дорожке»
	1 неделя «Я в детском саду!»
	2 неделя «Подарки осени»
	3 неделя «Вот она какая, осень золотая!»
	4 неделя «День осенний на дворе»
октябрь	«Разноцветный мир вокруг»
	1 неделя «Моя семья любит осень»
	2 неделя «Моя семья любит осень»
	3 неделя «Наш участок осенью»
	4 неделя «Осень в моем городе»
ноябрь	«Конец осени – начало зимы»
	1 неделя «Дружные ребята»
	2 неделя «Птицы осенью»
	3 неделя «Животные осенью»
	4 неделя «У всех есть мама»
декабрь	«Здравствуй, гостья – зима!»
	1 неделя «Что подарит нам зима, чем она порадует?»
	2 неделя «Елочка – зеленая иголочка»

	3 неделя «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
	4 неделя «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
январь	«Наши любимые игрушки»
	2 неделя «Зимние каникулы» (СаНПиН п.12.13)
	3 неделя «Наши любимые игрушки»
	4 неделя «Наши любимые игрушки»
февраль	«Будущие защитники»
	1 неделя «Какой бывает транспорт»
	2 неделя «Военная техника»
	3 неделя «Наша армия сильна»
март	«В гостях у сказки»
	1 неделя «Мамин праздник»
	2 неделя «Мир семьи в сказках»
	3 неделя «Мир семьи в сказках»
апрель	«Встреча весны»
	1 неделя «Книжки – малышки»
	2 неделя «Звезды и ракеты»
	3 неделя «Радуются солнышку птицы и насекомые»
май	«Цветущая природа»
	1 неделя «День Победы»
	2 неделя «Моя семья»
	3 неделя «Травы, цветы, листья»
июнь-август	«Долгожданная пора, тебя любит детвора!»

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема месяца
сентябрь	«Осень идет, добро нам несет»
	1 неделя «До свидания, лето, здравствуй, осень!»
	2 неделя «Что нам осень принесла?»
	3 неделя «Сказка огненной осени»

	4 неделя «Звуки листопада»
октябрь	«Осенние мотивы родного края»
	1 неделя «Моя семья»
	2 неделя «Мои друзья в природе»
	3 неделя «Мои друзья в природе»
	4 неделя «Осень в моем городе»
ноябрь	«Наша родина - Россия»
	1 неделя «Мы вместе – мы разные»
	2 неделя «Мир народных игрушек»
	3 неделя «Мир музыкальных игрушек»
	4 неделя «Мамочку свою люблю»
декабрь	«Вот пришла сама красавица зима»
	1 неделя «Сказки зимней земли»
	2 неделя «Хвойные деревья»
	3 неделя «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
	4 неделя «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
январь	«Наши любимые игрушки»
	2 неделя «Зимние каникулы» (СаНПиН п.12.13) «Радостные зимние снежинки»
	3 неделя «Наши любимые игрушки»
	4 неделя «Наши любимые игрушки»
февраль	«Служу отечеству»
	1 неделя «Какой бывает транспорт»
	2 неделя «Военная техника»
	3 неделя «Наша армия сильна»
	4 неделя «Добрые дела»
март	«Весна идет – весне дорогу»
	1 неделя «Мамин праздник»
	2 неделя «Дом, в котором я живу»
	3 неделя «В гостях у сказки»
	4 неделя «Я люблю и берегу воду»
апрель	«Встреча весны»
	1 неделя «Неделя детской книги»
	2 неделя «На космических орбитах»
	3 неделя «Птицы весной»

	4 неделя «Здравствуйте, листочки! Здравствуйте, насекомые!»
май	«Весна. Победа. Радость»
	1 неделя «День Победы»
	2 неделя «Моя семья»
	3 неделя «Живой воздух весны»
	4 неделя «Живой воздух весны»
июнь-август	«Долгожданная пора, тебя любит детвора!»

4.11. Освоение детьми образовательной программы

4.11.1. Задачи педагогической работы с детьми

Образовательная программа ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно - речевой, художественно - эстетической, двигательной, трудовой.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи работы с детьми:

Младший дошкольный возраст (от 3-х до 5-ти лет)

1. Работа по укреплению здоровья, закаливанию и развитию двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.
3. Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.
4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.
5. Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 7-ми лет).

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
5. Развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

4.11.2. Показатели развития и освоения детьми образовательной программы

Возраст детей - 3-4 год жизни

Навыки социализации и коммуникации:

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;

Уступает в споре, делится игрушками;

Общая осведомленность и речевое развитие:

Знает и называет свою фамилию, имя, имя и отчество мамы, папы, воспитателя;

Знает название своего города и адрес проживания;

Различает предметы по форме, цвету, размеру;

Называет явления природы (листопад, дождь, снег, ветер, изморось, град, иней);

Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты, ягоды;

Знает и называет различные средства передвижения;

Владеет обобщающими понятиями: мебель, одежда, посуда, игрушки, грибы, ягоды;

Знает и называет времена года;

Знает и называет основные цвета и оттенки;

Правильно использует в речи предлоги (рядом, около, с, у, возле);

Составляет короткий рассказ по сюжетной картинке;

Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения;

Владеет классификацией «много – мало», «поровну»;

Знает и называет основные геометрические фигуры;

Сравнивает предметы по величине (длине, высоте, ширине);

Развитие моторно-двигательной сферы:

Бегает, сохраняя равновесие. Темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

Бросает, катает, кладет мяч;
Свободно скатывает комки глины (пластилина);
Лепит предметы овальной формы;
Застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает шнурки;
Художественно-эстетическое развитие:
Изображает в одном рисунке несколько предметов;
Соблюдает пропорции при нанесении рисунка и во время лепки предметов;
Потребность в неоднократном прослушивании музыкального произведения;
Различает звуки по высоте (высокие, низкие, громкие и тихие);
Двигается в такт музыке, выполняя танцевальные движения;
Поет несложные песни с короткими фразами;
Различает контрастные жанры: колыбельная песня, полька, марш;
Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:
Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, умеет правильно пользоваться носовым платком и чистит зубы, пользуется салфеткой;
Не крошит хлеб, не проливает воду, тщательно пережевывает пищу;
При кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком;
Развитие навыков моделирования:
Умеет изменять постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими;
Создает постройку «по сюжету» (дом, башня, забор, огород и пр.).

Возраст детей - 4-5 год жизни

Навыки социализации и коммуникации:

Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в помещении;
Бережно относится к вещам и игрушкам;
Самостоятельно одевается и раздевается;
Включается в коллективную деятельность;
Называет старших по имени и отчеству, сверстников по имени;
Соблюдает правила в играх.

Общая осведомленность и речевое развитие:

Имеет представление о понятиях Россия, Родина;
Знает и различает разные виды транспортных средств;
Различает и называет время суток;
Имеет представления о жизни домашних и диких животных, о пользе, о труде людей;
Владеет обобщающими понятиями;
Называет геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, ромб;

Считает в пределах 5 (количественный счет);
Сравнивает две группы предметов, используя счет;
Составляет рассказы-описания, загадки-описания, об игрушках, предметах;
Составляет рассказы по картине, из личного опыта, пересказывает сказки, рассказы;
Правильно произносит все звуки родного языка;
Изображает в одном рисунке несколько предметов, связывает их единым содержанием;
Выделяет части человеческой фигуры, соблюдает пропорции при их изображении;
Развитие моторно-двигательной сферы:
Владеет навыками скатывания (глины, пластилина) прямыми и круговыми движениями, расплющивания, соединения в виде кольца, зачищивания края формы;
Лепит предметы полый формы, используя приемы вдавливания и оттягивания краев;
Пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой;
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
Выполняет танцевальные движения: пружинку, подскоки;
Выполняет движения с предметами (с ленточками, куклами);
Художественно-эстетическое развитие:
Передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотнося их по величине;
Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение;
Лепит животных, передавая их характерные особенности;
Поет протяжно, подвижно, четко произносит слова;
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки;
Знает и выделяет звучание отдельных музыкальных инструментов.
Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:
Самостоятельно и аккуратно моет руки (по мере загрязнения, после пользования туалетом), лицо, умеет правильно пользоваться мылом и вытираться полотенцем;
Пользуется расческой, носовым платком, и чистит зубы;
Следит за своим внешним видом, опрятен;
Пищу берет понемногу, тщательно её пережевывает, ест бесшумно;
Имеет представление о том, что вредно и что полезно для организма;
Развитие навыков моделирования:
Использует при моделировании строительные детали, природный и бросовый материал;
Создает постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструктора, из природного и бросового материала.

Возраст детей – 5 – 6 год жизни

Навыки социализации и коммуникации:

Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в общественных местах;
Способен адекватно оценивать свои поступки;
Бережно относится к вещам и игрушкам;
Самостоятельно одевается и раздевается;
Включается в коллективную деятельность;
Планирует свою деятельность, умеет делать несложные заготовки, экономно и рационально расходует материал;
Самостоятельно пытается найти выход из конфликтных ситуаций;
Не проявляет агрессии по отношению к другим.
Общая осведомленность и речевое развитие:
Имеет представление о понятиях Россия, Родина, столица, край, в котором живет;
Знает город, в котором живет, адрес проживания, фамилию, имя, отчество родителей;
Знает основы правил дорожного движения (где и как переходить улицу);
Знает флаг и герб России, смысл ритуалов, связанных с государственной символикой;
Знает правила поведения в природе и имеет представление об её охране;
Имеет представление о сезонных изменениях в природе;
Имеет представления о труде людей в городе и сельской местности;
Имеет представления о домашних, диких животных, птицах, рыбах;
Считает в пределах 10 (количественный счет);
Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность);
Сравнивает до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты и понимает соотношение между ними;
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
Ориентируется во времени: вчера, сегодня, завтра;
Придумывает и решает простейшие арифметические задачи;
Владеет обобщающими понятиями;
Употребляет в речи простые и сложные предложения;
Составляет небольшой рассказ о предмете, по картине, по предложенной теме;
Дифференцирует шипящие и свистящие звуки, звонкие – глухие, сонорные;
Развитие моторно-двигательной сферы:
Свободно владеет карандашом и кистью при разных приемах рисования;
Лепит фигуру человека и животных в движении;
Вырезает ножницами по готовой выкройке;
Заплетает косички из толстых ниток, полосок ткани;
Пользуется иглой (вдевать нитку, завязывать узелок);
Ритмично двигается в соответствии с характером музыки;

Пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой при приеме пищи;

Пришивает пуговицы (под контролем взрослого);

Выполняет повороты направо, налево, кругом.

Художественно-эстетическое развитие:

Изображает в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;

Использует сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа;

Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение;

Выполняет работу по представлению и с натуры;

Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер, передает в движении;

Знает и различает жанры музыкальных произведений (марш, полька, вальс);

Знает и различает звучание музыкальных инструментов;

Поет в сопровождении музыкального инструмента и без него.

Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:

Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;

Следит за чистотой ногтей, имеет привычку чистить зубы;

Имеет привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем;

При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком;

Ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;

Имеет представления о том, как надо одеваться в соответствии с погодой;

Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте (заморозание, перегрев, нехватка свежего воздуха и т.п.), о болевых ощущениях»

Развитие навыков моделирования:

Использует строительные детали, природный и бросовый материал с учетом их конструктивных свойств;

Создает постройки и поделки по рисунку, схеме;

Ориентируется в карте-плане родного города, района.

Возраст детей - 6 -7 год жизни

Навыки социализации и коммуникации:

Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в помещении;

Соблюдает правила в играх, умеет уступать;

Способен адекватно оценивать свои поступки;

Бережно относится к вещам и игрушкам, использует их по назначению;

Самостоятельно и быстро одевается и раздевается;

Самостоятельно и приводит в порядок свою одежду и обувь;

В коллективной деятельности умеет выполнять как роль ведущего, так и ведомого;

Планирует свою деятельность, умеет делать несложные заготовки;

Разговаривает в приветливой форме, уважительно называет сверстников по имени;
Стремится к сотрудничеству;
Оценивает поступки, но не характеры;
Самостоятельно пытается найти выход из конфликтных ситуаций;
Открыто выражает свою позицию, даже если она отличается от позиции большинства;
Не проявляет агрессии по отношению к другим.
Общая осведомленность и речевое развитие:
Имеет представление об особенностях различных уголков России;
Знает основы правил дорожного движения;
Знает флаг, герб и Государственный гимн России, смысл ритуалов, связанных с государственной символикой;
Знает правила поведения в природе и имеет представление об её охране;
Знает название текущего месяца, последовательность дней недели, часы;
Имеет представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
Имеет представления о труде людей;
Имеет представления о том, что вещества обладают различными свойствами: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, растворимость;
Имеет представления об основных физических явлениях;
Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
Знает цифры от 0 до 10 и знаки +, -, =;
Называет числа до 10 в прямом и обратном порядке;
Соотносит цифру с количеством предметов;
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание;
Знает, где и кем работают родители;
Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
Последовательно передает содержание рассказов, сказок, без опоры на наглядность;
Составляет самостоятельно загадки, сказки;
Выделяет на слух заданный звук в слове, предложении, стихотворении, отрывке, подбирает картинки с данным звуком;
Определяет количество звуков в словах и их последовательность;
Делит предложения на слова, составляет предложения из 3-5 слов;
Правильно делит слова на слоги.
Развитие моторно-двигательной сферы:
Свободно владеет карандашом и кистью при разных приемах рисования;
Лепит посуду из отдельных кусков методом примазывания;
Работает с иглой;
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с различным характером музыки;
Имеет привычку пользоваться вилкой, ножом, салфеткой при приеме пищи;

Правильно выполняет все виды прыжков, метания, лазания;

Художественно-эстетическое развитие:

Передает в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов;

Изображает в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;

В лепке и рисунке передает характерные движения человека, животного;

Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер, передает в движении;

Знает и различает жанры музыкальных произведений: песня, марш, танец;

Различает разнообразие музыкальных инструментов в их сольном и оркестровом звучании, различает их по тембру и внешнему виду;

Поет выразительно, правильно передает мелодию и ее характер (ускорения, замедления, динамику);

Поет индивидуально и коллективно с сопровождением и без сопровождения;

Воспроизводит и сочиняет самостоятельно несложный музыкальный рисунок;

Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:

Следит за чистотой тела, ногтей, опрятностью одежды, прически;

Имеет привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем;

Имеет привычку чистить зубы, полоскать рот утром и после еды;

Ест аккуратно, бесшумно пьет и пережевывает пищу, сохраняя правильную осанку за столом (сидит прямо, не кладет руки на стол);

Имеет представления о том, как надо одеваться в соответствии с погодой;

Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте, о болевых ощущениях;

Знает и соблюдает правила дорожного движения.

Развитие навыков моделирования:

Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала знакомые предметы;

Делает объемные игрушки из бумаги;

Работает с металлическим конструктором;

Создает постройку, конструкцию по заданному чертежу;

Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

4.11.3. Модель выпускника, освоившего образовательную программу

Здоровье и физическое развитие

1.1 Физическое развитие соответствует возрастной норме;

1.2 Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

- знает и соблюдает санитарные и гигиенические нормы и правила;

- владеет способами самоограничения сферы своей деятельности и выполняет социально-детерминированные правила и запреты;

1.3 Владеет двигательной культурой:

- осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений;
- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;
- имеет первоначальные представления и умения в спортивных играх, умеет самостоятельно организовать и проводить подвижные игры;
- развита мелкая мускулатура рук, что позволяет успешно действовать карандашом, ручкой, кистью, ножницами;
- способен к адекватной двигательной активности в изменяющейся окружающей обстановке;
- имеет представления об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Познавательное развитие

- 2.1 Проявляет интеллектуальную компетентность: умеет выбрать соответствующую информацию для достижения цели, пользуется знаниями, извлеченными из успехов и неудач, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения;
- 2.2 Свободно владеет речью, способен строить языковое общение с другими людьми, учитывая интуитивно или сознательно исторически сложившиеся речевые каноны фонетики, семантики, грамматики;
- 2.3 Проявляет креативность (способность к творческому решению познавательных и художественных задач) основанную на соответствующем возрасту уровне развития мышления, воображения, свободы деятельности, широты ориентировки в окружающем мире;
- 2.4 Любопытен, хочет узнать новое, проявляет интерес и желание познавать, задает вопросы, экспериментирует;
- 2.5 Владеет элементами как учебной, так и художественной деятельности: способен принять учебную задачу, подчинить свою деятельность ее достижению, довести работу до конца и адекватно оценить результат;
- 2.6 На уровне индивидуальных возможностей развиты художественные способности: музыкальные, изобразительные, театральные, танцевальные;

Социальное развитие

- 3.1 Готов относиться к другому человеку как к высшей ценности: проявлять доброту, внимание, заботу, помощь, милосердие;
- 3.2 Стремится понять другого человека, его особенности, интересы, потребности, эмоциональное состояние;
- 3.3 Ориентируется в обстановке: способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, может включиться в совместную деятельность, не мешает другим, управляет своим поведением;
- 3.4 Инициативен, стремится к организации творческих игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения;
- 3.5 Самостоятелен и ответственен, способен без помощи взрослого поставить и решить разного рода задачи, возникающие в повседневной жизни и нести ответственность за свои действия;
- 3.6 Способен к соподчинению мотивов, умеет выделить основной мотив, подчинить ему целую систему действий на протяжении длительного времени. Развита произвольность;

3.7. Осознает свое место в системе отношений с взрослыми, стремится к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, требует уважения к себе;

3.8 Готов вступить в учебную деятельность, нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика.

4.12. Система мониторинга

Мониторинг качества образования - это целенаправленное, специально организованное непрерывное слежение за функционированием и развитием МАДОУ и его отдельными элементами в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и прогноза развития организации.

Целью мониторинга является отработка механизма взаимодействия различных внутренних структур детского сада для обеспечения единой образовательной политики.

Задачи мониторинга:

- выявление степени соответствия результатов деятельности МАДОУ федеральным государственным требованиям дошкольного образования и основным показателям Программы развития образования Тюменской области по разделу «Дошкольное образование»;
- качественная оценка системы условий созданных учреждением для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства;
- определение уровня удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением.

Мониторинг МАДОУ включает в себя следующие мониторинги:

- мониторинг социального заказа – изучение потребностей родителей в образовательных услугах (осуществляется директором)
- кадровый мониторинг – анализ кадрового потенциала коллектива детского сада (осуществляется директором);
- мониторинг материально-технического обеспечения – анализ и контроль состояния материально-технической базы (осуществляется заведующим хозяйством);
- мониторинг здоровья – изучение и анализ показателей здоровья и физического развития детей, сбор информации о санитарно-гигиеническом состоянии детского сада (осуществляется старшей медицинской сестрой);
- педагогический мониторинг – изучение качества реализации программ, качества деятельности педагога; уровня развития детей в разных видах деятельности; готовности к школе (осуществляется заместителем директора)
- планово-финансовый мониторинг - изучение и анализ финансового состояния дел (осуществляется главным бухгалтером).

4.12.1. Система диагностики воспитанников детского сада

Срок проведения	Содержание диагностики	Ответственные
сентябрь	- Диагностика детей возрастных групп с целью выявления уровня развития и воспитания;	воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика детей подготовительных групп по методике М. Безруких; - Диагностика детей по речевому и музыкальному развитию; - Анализ адаптации детей к условиям пребывания в детском саду; - Общий анализ уровня развития детей на начало учебного года. 	<p>воспитатели подготовительной к школе группы, педагог-психолог воспитатели, музыкальный руководитель педагог-психолог</p> <p>воспитатели</p>
октябрь - ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня адаптации выпускников д/с к обучению в школе; - Диагностика развития общих психических процессов детей подготовительных групп (с целью выявления и дальнейшей коррекции развития) 	педагог-психолог
декабрь - январь	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обобщающих полугодовых занятий в возрастных группах; - Анализ промежуточных итогов развития и воспитания детей; 	воспитатели
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика развития общих психических процессов детей подготовительных групп; - Диагностика детей подготовительных групп с целью выявления готовности к обучению в школе. - Изучение степени удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ (анкетирование) 	<p>педагог-психолог</p> <p>старший воспитатель</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика детей возрастных групп с целью выявления уровня развития и воспитания детей; - Диагностика детей подготовительных групп по методике М. Безруких (с заполнением индивидуальных карт развития); 	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели подготовительной к школе группы, педагог-психолог воспитатели, музыкальный руководитель старший воспитатель</p>

	- Анализ уровня развития и воспитания детей на конец года. - Аналитический отчет о готовности детей к обучению в школе.	педагог-психолог
--	--	------------------

Оформление результатов диагностики:

1. Карта результатов диагностирования детей каждой возрастной группы.
2. Карта результатов диагностирования детей специалистами детского сада.
3. Карта сравнительных результатов диагностирования детей каждой возрастной группы.
4. Карта сравнительных результатов диагностирования детей специалистами.
5. Сравнительные результаты диагностического обследования детей детского сада.
6. Карта результатов диагностирования детей по дополнительным программам.
7. Индивидуальная карта развития (для детей подготовительных к школе групп).

4.12.2. Используемые методики диагностирования

Диагностика	Периодичность	Кто проводит
Готовность к обучению школе		
Методика М.М.Безруких по определению уровня адаптации к школьному обучению (с заполнением в конце учебного года индивидуальной карты развития на ребёнка)	2 раза в год	Педагоги подготовительной к школе группы, педагог-психолог
Развитие психических процессов		
Четвертый лишний Противоположные понятия Общая осведомленность Кодирование Д. Векслера «10 слов» субтест Д. Векслера «Сложные фигуры» тест Д. Векслера Графический диктант	2 раза в год	педагог-психолог
Тест на определение мотивационной готовности к обучению в школе	1 раз в год	педагог-психолог

Физическое развитие		
Показатели физического развития	2 раза в год	Педагоги группы
Показатели физической подготовленности		
Для детей 6 – 7 лет: - Филиппинский тест - Поза Ромберга - Тепинг – тест	2 раза в год	
Речевая деятельность		
Диагностика речевого развития по методике Г. Глаголевой	2 раза в год	Педагоги группы
Развитие математических представлений		
Диагностика уровня усвоения программных математических представлений	2 раза в год	Педагоги группы
Игровая деятельность		
Определение уровня развития игровой деятельности	2 раза в год	Педагоги группы
Художественно – продуктивная деятельность		
Определение уровня сформированности навыков рисования, лепки, конструирования	2 раза в год	Педагоги группы
Диагностика изобразительной деятельности детей 6 -7 лет по методике Т. Комаровой	2 раза в год	Педагоги группы
Работа с родителями		
Изучение степени удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ	2 раза в год	Педагоги группы Старший воспитатель

4.12.3. Направления диагностической работы педагогов и специалистов

Воспитатель группы

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков детей в рамках реализации общеобразовательной программы с целью планирования оптимальной индивидуальной работы с детьми в режиме дня;
- Изучение семей воспитанников с целью выстраивания оптимальной работы с родителями;
- Наблюдения за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации);
- Беседа с родителями и ребенком;
- Подбор детей для занятий в подгруппах;
- Анализ детской продуктивной деятельности;
- Изучение межличностных отношений детей;
- Диагностика дошкольной зрелости;

Педагог-психолог

- Изучение медицинской и биографической документации;
- Наблюдения за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации);
- Беседа с родителями и ребенком;
- Диагностика уровня развития важнейших психических процессов;
- Коррекционная работа.

Музыкальный руководитель

- Определение наличия у ребенка музыкально-слуховых представлений;
- Определение наличия гармонического слуха, ладового чувства определение способности различать и узнавать мелодический материал определение способности к самостоятельному (без подсказки, по образцу) интонированию
- Определение уровня знаний ребенком музыкальных произведений.

Учитель-логопед

- Обследование звукопроизношения, выполнение лексико-грамматических заданий.
- Диагностика общей характеристики звучания речи: темп и ритм, внятность, сила звучания, выразительность.
- Обследование речевых и коммуникативных особенностей дошкольников.

4.12.4. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования детей

Социологический опрос родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования проводится в МАДОУ ежеквартально. Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

