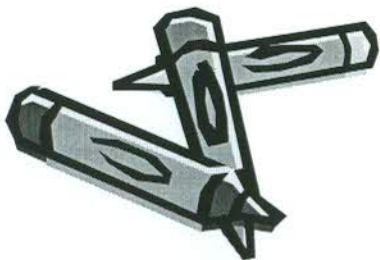


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима
(МАДОУ д/с № 7 здание ул. Дёповская, 25)

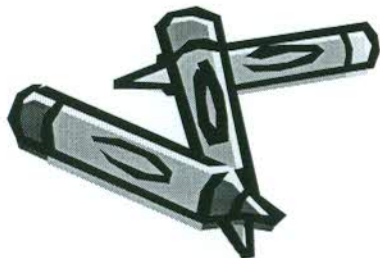
Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима

Автор составитель:
М.А.Круговых,
старший воспитатель



Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития
детей» города Ишима (далее Программа)

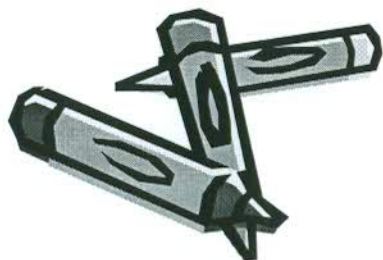
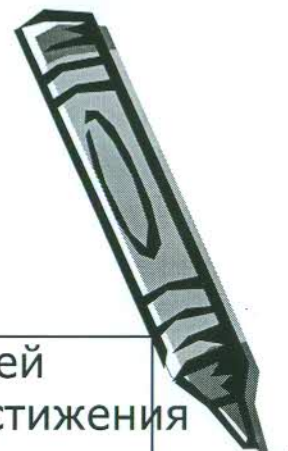
- Программа разработана в соответствии:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26);
- Программа разработана с учётом:
 - Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкиной, И.А.Кильдышевой



Назначение программы.

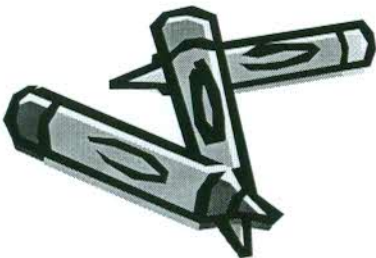
Программа является ориентиром для педагогов и родителей (законных представителей) в постановке целей и задач для достижения необходимого уровня освоения детьми от 1,5 до 7 лет содержания учебных программ, реализуемых в детском саду и обеспечения успешного перехода на следующий уровень образования. Программа предусматривает работу с детьми инвалидами на основе индивидуального образовательного маршрута направленного на коррекцию недостатков развития.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в адекватных его возрасту детских видах деятельности, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Программа включает в себя соответствующие разделы:

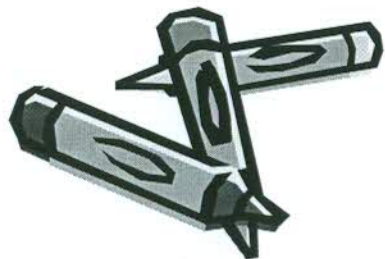
- Физическое развитие (здоровый образ жизни; физическая культура);
- Познавательное развитие (элементарные математические представления; познавательно-исследовательская деятельность; предметное окружение; социальный мир; мир природы);
- Речевое развитие (развитие речи, художественная литература);
- Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность);
- Социально-коммуникативное развитие (ребёнок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности).



Реализация содержания Программы осуществляется в различных видах детской деятельности

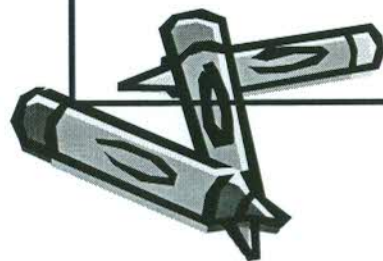
Для полноценного проживания ребёнком детской жизни, ощущения радости, уверенности и готовности включаться в индивидуальную и коллективную деятельность воспитательно - образовательный процесс строится на основном для них виде деятельности - игровом, вносятся элементы сюрпризности, импровизации, поддерживаются детские интересы.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Воспитатели самостоятельно выбирают формы организации детей в различных видах совместной деятельности.



Виды детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы организации детей
Двигательная	Подвижные игры с правилами; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; игровые ситуации; соревнования; досуг; ритмика; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; вопросы и ответы; презентации книжек; выставки в книжном центре; литературные праздники, досуг.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов совместно с родителями; создание творческой группы; детский дизайн; опытно-экспериментальная деятельность; выставки; мини-музеи; рисование, лепка, аппликация.



Виды детской деятельности



Коммуникативная	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; обобщение на определённые темы; напоминание; составление отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика
Самообслуживание, бытовой труд	Дежурство, поручение; задания; самообслуживание; совместные действия; экскурсия; хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, ручной труд.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; целевые прогулки; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры (сюжетные, с правилами); интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музеи.; конструирование; увлечения.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация вокальная; музицирование на музыкальных инструментах, пение, подпевание, подвижные игры с музыкальным сопровождением; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.

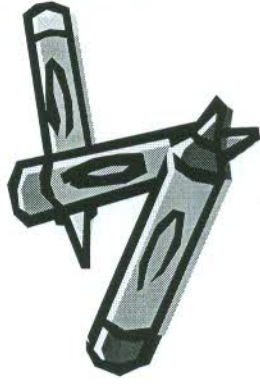
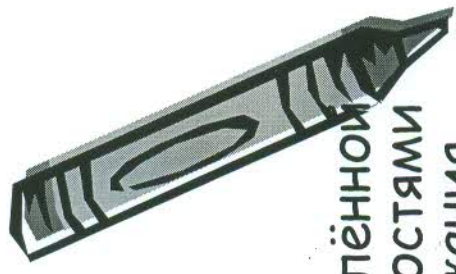


Одна из особенностей организации образовательного процесса – комплексно –

тематический подход:

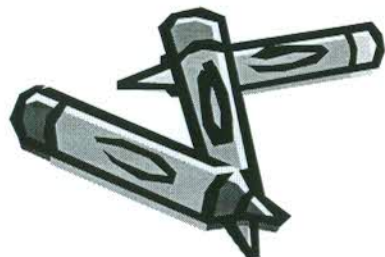
в основе данного подхода лежит выбор определённой темы, в соответствии с интересами и возможностями детей. Освоение детьми определённого содержания завершается организацией того или иного события – праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Основные события и праздники: Новый год, Рождество, день Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День смеха, Международный день книги, День космонавтики, День земли, праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День славянской письменности и культуры, Международный день защиты детей, День России, День памяти и скорби, День знаний, День пожилых людей, День народного единства, День матери, международный день инвалида.



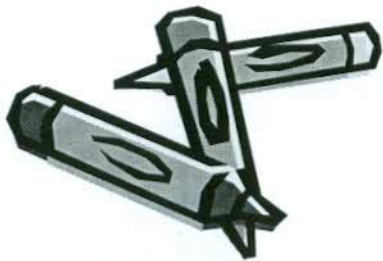
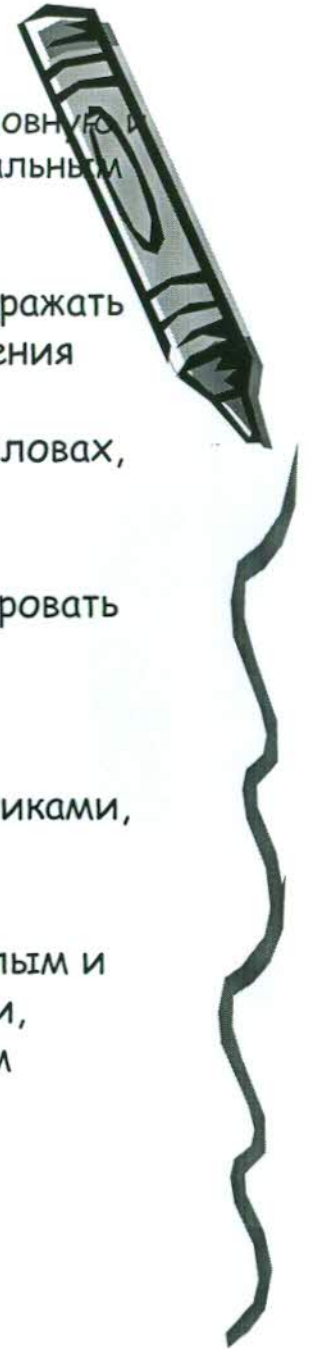
Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

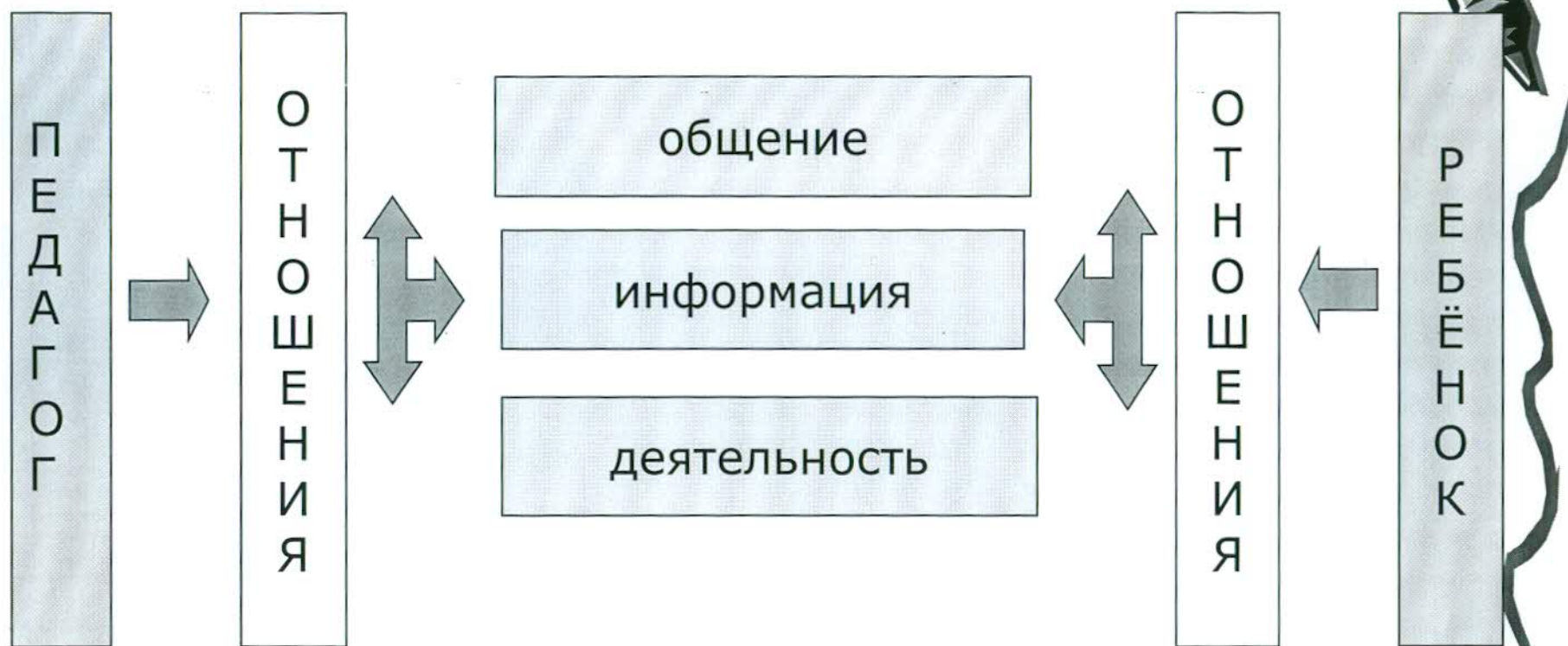


ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

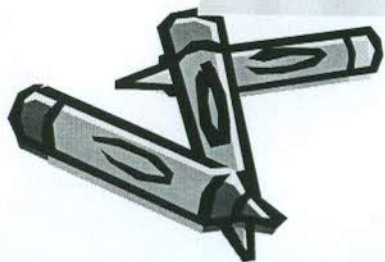
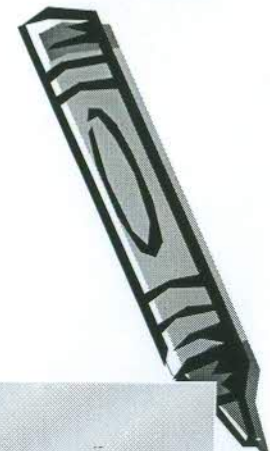


Модель взаимодействия педагога и ребёнка:



Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление	Формы работы
Взаимопознание	Диагностика с использованием бесед, анкетирование, сочинение; посещение семей на дому; организация дней открытых дверей; собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Информирование о фактах из жизни детей в детском саду и семье	-Непосредственное общение - беседы, консультации, собрания, конференции. -Получение информации из разных источников - стенды, буклеты, интернет-сайт, электронная переписка



Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление	Формы работы
Образование	конференции, родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинги.
Совместная деятельность	акции, вечера музыки и поэзии, мероприятия организованные учреждениями культуры по согласованию с детским садом, семейные гостиные, проектная деятельность.
Пособия для занятий с ребёнком дома	Рекомендация родителям соответствующих пособий и указанием разделов, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

