МАДОУ Д/С № 7

Подписан: МАДОУ Д/С № 7
ИНН: ОГРН: 1077205002313, ИНН=007205018770, E=MU_DS7@mail.ru, C=RU, S=27, L=Ишим, STREET="ул. Делавская, 25", O=МАДОУ Д/С № 7, G=Татьяна Сергеевна, SN=Лебедева, CN=МАДОУ Д/С № 7
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-07-23 13:14:16+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима

УТВЕРЖДАЮ
директор МАДОУ д/с №7
_____ Т.С.Лебедева
от 07.05.2021 № 98 О/Д

ПЛАН РАБОТЫ МАДОУ Д/С №7 НА ЛЕТНЮЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ КАМПАНИЮ 2021 ГОДА

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете
Протокол от 07.05.2021 № 3

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

		№ страницы
I.	**Анализ работы Учреждения за летний период 2020 года**	
1.1.	Выполнение поставленных целей и задач	3 -8
1.2.	Организация оздоровительно – профилактической работы	9
1.2.1.	Анализ заболеваемости за летний период	9
1.2.2.	Организация физкультурно - оздоровительной работы	9
1.2.3.	Организация профилактической работы	10
1.3.	Методическая работа с педагогами	10
1.3.1.	Консультационная и методическая работа	10-11
1.3.2.	Повышение квалификации педагогов	11-12
1.3.3.	Информатизация образовательного процесса	13
1.3.4.	Контроль	13
1.4.	Организация работы с детьми	13-14
1.5.	Работа с родителями, социумом	14
1.6	Анализ хозяйственной работы	14-16
II.	**Цель, задачи организации работы Учреждения на ЛОК 2021 года**	17
III	**Нормативно – правовые документы**	17
3.1.	Задачи работы с детьми по образовательным областям	18-19
IV.	Распорядок дня возрастных групп	20
V	Организация работы адаптационной группы	21
VI	Воспитательно-образовательная работа с детьми	21
VII	Оздоровительная и профилактическая работа	22-24
VIII	Контроль и руководство	24
IX	Работа с родителями	24
X	Административно-хозяйственная работа	25
XI	Планирование работы в летний оздоровительный период. Создание условий для всестороннего развития детей	26-42
XII	Организационно-методическая работа	43
XIII	Работа по психологическому сопровождению участников образовательных отношений	44
X IV	Система оздоровительной работы	45 - 49

1. Анализ работы Учреждения, за период летней оздоровительной кампании 2020 года

1.1.Выполнение, поставленных целей и задач

№ п/п	Задачи	Краткое состояние дел	Результат	Отклонение	Перспектива
1	Создать максимально эффективные условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваний и травматизма.	Создание условий осуществлялось по следующим направлениям: - Ежедневный осмотр детей, с обязательной термометрией. Наличие масочного режима на территории и в здании детского сада - Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ. - Формирование основ ЗОЖ осуществлялось через занятия, в совместной деятельности педагога, через режимные моменты; игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей и в дистанционном формате с теми детьми, которые находились на самоизоляции - Организация двигательного режима в соответствии с режимом дня, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Для решения этой задачи, всеми участниками воспитательно - образовательного процесса были созданы необходимые условия, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствовали их	1. Уровень посещаемости детей ДОУ составил 90% от списочного состава(460 детей), что выше на 0,5% по сравнению с 2019 годом (82,5%) 2. Уровень заболеваемости по сравнению с 2019 годом снизился на 0,1% и составил0,3%. 3. Адаптация детей к детскому саду прошла на достаточном уровне. Из 76 -ти, вновь прибывших воспитанников: В лёгкой форме – 72 ребенка - 95%; в форме средней тяжести – 4 ребёнка - 5%; с тяжёлой формой – нет. 4.Деятельность по	Коллектив работал в режиме «Дежурных групп», в количестве 12 детей в группе, остальные воспитанники находились с родителями на самоизоляции до 20.08.2020 г. и получали всю информацию в дистанционном формате.	1.Совершенствование предметно-развивающей среды на прогулочных участках и спортивной площадке. 2. Формирование у детей осознанного отношения к здоровью, как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни. 3. Осуществление разнообразной деятельности с детьми по вопросам здорового образа жизни.

		физическому и умственному развитию, путём активизации движений и целенаправленного общения с природой. А именно: - пополнение игрового оборудования на прогулочных площадках, спортивной площадке; - совершенствование развивающей среды в групповых помещениях; - проведение ежедневного визуального осмотра оборудования детской игровой площадки; - проведение инструктажей с работниками и родителями воспитанников; - организация образовательной деятельности с детьми строилась на основе образовательных проектов; - разбивка цветников и огорода на территории д/с, способствовала организации наблюдений и трудовой деятельности с детьми; - оформление «Метеостанции»; - организация деятельности и наблюдений в теплице (на территории Чехова, 108) Укрепление здоровья детей, осуществлялось через реализацию комплекса физкультурно – оздоровительных мероприятий: - организация утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе; - максимальное пребывание детей на улице в течение дня;	организации педагогического и санитарного просвещения родителей проведена в соответствии с планом на достаточном уровне. 5. За период ЛОК несчастных случаев и случаев травматизма с воспитанниками - нет. 6. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проведена на должном уровне.		

		- соблюдение питьевого режима; - организация двигательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - дозированное закаливание естественными природными факторами (солнце, воздух и вода); - введение в меню соков, фруктов, овощей, йодированного молока, «С» витаминизация 3-его блюда; - проведение цикла бесед с педагогами и сотрудниками: • «Профилактика детского травматизма летом и оказание первой медицинской помощи». • «Предупреждение теплового удара и оказание первой медицинской помощи» • «Соблюдение санэпидрежима в Учреждении». Система оперативного контроля, позволила выявить достаточный уровень объёма и качества реализации поставленной задачи.			
2	Реализовать систему мероприятий, направленных на организацию и развитие познавательного интереса,	Для реализации поставленной задачи были созданы следующие условия: - внесение изменений в предметно-развивающую среду групп, через постоянное обновление познавательно-речевого центра, книжного и театрального центров; - система работы с родителями по	1. Деятельность детей была организована в соответствии с планом работы, в форме тематических недель. 2. Любой ребёнок с рождения	1. В период ЛОК 2020 года с воспитанниками старшего дошкольного возраста, не проводились прогулки и экскурсии за	1.Продолжить работу по образовательному направлению познавательное развитие 2. Развивать любознательность, творческие способности

	творческих способностей воспитанников.	развитию познавательного интереса, творческих способностей воспитанников. *Речевое развитие* - разучивание стихов, пословиц, поговорок, загадок, примет на темы: о лете, о природе родного края, сезонных явлениях природы. Ежедневные беседы, наблюдения с детьми в природе. *Познавательное развитие* – использование дидактических игр, электронных презентаций, энциклопедий, «Лепбук». *Художественно-эстетическое развитие* – проведение праздников, досугов и развлечений, участие в конкурсах рисунков, поделок и т.д. *Социально-коммуникативное развитие* – организация разнообразной игровой деятельности детей. *Физическое развитие* - подвижные, спортивные и хороводные игры. Организация оперативного контроля, позволила выявить достаточный уровень объёма и качества реализации поставленной задачи.	любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие главным образом обеспечило удовлетворение потребности детей в освоении нового. Самостоятельная деятельность детей, была организована в течение дня, под целенаправленным руководством воспитателя. От этого зависела, целесообразная занятость каждого ребёнка, необходимая смена деятельности, дозировка её, соблюдения режима. 3.Свое творчество воспитанники проявили в художественно-эстетическом развитии: в рисунках, поделках, в исполнении песен и танцев;	пределы детского учреждения. 2.Вся работа была организована на территории детского сада и направлена на развитие познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.	дошкольников.

			Литературные и артистические способности, во время театрализации; Конструкторские способности, во время игровой деятельности; спортивные - в стремлении к движению, воле к спортивным достижениям. 4.Кроме того, поддерживался жизнерадостный настрой детей в период ЛОК.		
3	Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, используя разнообразные формы работы.	Для реализации поставленной задачи были созданы следующие условия: Беседы с родителями: -«Закаливание детей в летний период»; -«Адаптационный период детей»; -«Профилактика ОКИ»; -«Профилактика пищевых отравлений»; Оформление памяток: -«Как избежать острых кишечных инфекций»; - «Профилактика детского травматизма летом»; - «Оказание первой медицинской	1. Обогащение предметно-развивающей среды группы, через пополнение речевого центра дидактическими играми, предметными и сюжетными картинками, альбомами по разнообразной тематике. В книжных центрах: пополнение детской литературы, изготовление	Не все педагоги организуют работу с детьми по речевому развитию с использованием разнообразных форм, методов и приёмов, таких как: • Мнемоника или мнемотехника (наглядное моделирование); • ТРИЗ • Постановка проблемного	1.Продолжить работу по речевому развитию дошкольников, через использование инновационных комбинированных методов обучения.

		помощи». Оформление информации на стендах: - «Сбалансированное питание ребёнка в выходные дни»; - «Зелёная аптека детям». - Обеспечение просвещения родителей по вопросам оздоровления и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовались следующие формы работы: - родительские собрания (в дистанционном формате) - консультации(в дистанционном формате) ; - распространение памяток, брошюр, листовок; - оформление ширм, папок – передвижек; - привлечение родителей к участию в совместных выставках, образовательных проектах, организуемым в ДОУ; - организация информирования родителей об образовательных задачах на неделю и ежедневных отчётах по проведенным мероприятиям с детьми; - размещение информации об организации оздоровительной работы с детьми на официальном сайте Учреждения. Особое внимание в работе с детьми	разнообразных видов театра, шапочек и масок сказочных героев. 2.Решение задачи по воспитанию и оздоровлению детей в летний период, осуществлялось с активным привлечением родителей.	вопроса. • Прием «ИЗОсказка» и др.	

		и родителями уделялось вопросам безопасности, которые решались через: реализацию образовательных проектов. Система контроля, позволила выявить достаточный уровень объёма и качества реализации поставленной задачи.			

1.2.Организация оздоровительно – профилактической работы

1.2.1.Анализ заболеваемости за летний период 2020 г.

Показатели	Лето 2018 года	Лето 2019 года	Лето 2020 года
Индекс здоровья	97,3	98	100
Количество пропусков одним ребёнком по болезни	0,2	0,2	0

Вывод: Индекс здоровья в 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличился на 2 %.Уровень заболеваемости на протяжении дух лет имеет тенденцию к сохранению показателей. В течение ЛОК не отмечено вспышек инфекционных заболеваний, так как детский сад функционировал в режиме «Дежурных групп», в количестве 12 детей.
Так же этому способствовала организация системы мероприятий, направленной на укрепление здоровья детей:
- соблюдение масочного режима на территории и внутри учреждения;
- ежедневный приём детей с термометрией;
- учет индивидуальных особенностей состояния здоровья воспитанников при организации закаливающих и физкультурно – оздоровительных мероприятий;
- медико-профилактические мероприятия в период адаптации детей к детскому саду.

1.2.2. Организация физкультурно - оздоровительной работы

В течение ЛОК 2020 г., с детьми проводились мероприятия в соответствии с циклограммой физкультурно – оздоровительной работы. В ходе реализации тематических образовательных проектов решались задачи физического

воспитания. В течение дня проводились такие физкультурные мероприятия, как: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, целевые прогулки и экскурсии. Оздоровительная работа осуществлялась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учётом медицинских противопоказаний (закаливание, физкультурная нагрузка, дозированный приём солнечных ванн).

В МАДОУ д/с № 7 систематически осуществлялся текущий контроль в соответствии с планом ЛОК и распорядительными документами администрации учреждения.

Вывод: организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми осуществлялась в системе и на достаточном уровне.

Организация питания на протяжении всего летнего периода осуществлялось через:

- сбалансированное питание на основе 10-дневного меню – использование продуктов, обогащенных микронутриентами, витаминизация третьего блюда, включение в рацион свежих фруктов, овощей, соков, кисломолочных продуктов;
- размещение на сайте и в приёмных комнатах детского сада информации, памяток, брошюр «Питание детей в ДОУ», «Питание детей с пищевой аллергией»;
- в системе осуществлялся административно - общественный контроль: технология приготовления пищи, личная гигиена сотрудников, а также контроль за организацией питания детей в группе (сервировка стола, подача блюд, привитие детям КГН, количество отходов);
- проведение бесед с детьми по теме питания («Полезные и вредные продукты», «Витамины, встаньте в ряд!»,«Путешествие в королевство фруктов и овощей»)

Вывод: в Учреждении осуществляется комплексный подход к организации питания.

Перспектива: обновить информацию по организации питания в семье на официальном сайте учреждения

1.2.3. Организация профилактической работы

В течение ЛОК, велась систематическая работа по предупреждению детского травматизма, это:

- организация ежедневного контроля сотрудниками за состоянием прогулочных и спортивной площадок, территории д/с;
- своевременное устранение опасных объектов с игровых площадок (обрезание сучков, удаление гвоздей, ремонт малых архитектурных форм, обработка территории от клещей и т.д.);
- строгое соблюдение техники безопасности при проведении физкультурных мероприятий;
- беседы с детьми о соблюдении правил безопасного поведения на улице, дома, в групповой комнате;
- организация систематического контроля по соблюдению безопасных условий во время проведения воспитательно – образовательного процесса.

Результат работы – отсутствие травматизма в течение ЛОК.

Вывод: Организация профилактической работы по вопросам травматизма дошкольников в детском саду находится на должном уровне.

1.3. Методическая работа с педагогами
1.3.1.Консультативная и методическая работа

В рамках реализации плана летней оздоровительной кампании 2020 года, с педагогами проведена консультативная работа. Количественный анализ.

№ п/п	Формы работы	По плану	Выполнено	Примечание
1	Семинар-практикум: «Особенности экспериментирования летом»	1	1	Ознакомление педагогов с новыми формами работы с детьми по познавательному развитию .
2	Консультация: «Адаптационный период» (с воспитателями младших дошкольных групп)	1	1	Без отклонений
3	Мастер-класс: «Организация художественно-творческой деятельности детей»	1	1	Ознакомление педагогов с формами, методами и приёмами организации работы с детьми, направленными на развитие творчества воспитанников.
4	Педагогический совет с вопросом «Об итогах летней оздоровительной кампании – 2020 г.»	2	2	Без отклонений
5	Ежедневные отчёты педагогов на сайте «Мы дома – не скучаем!»	1	1	Без отклонений
6	Еженедельное обновление раздела «Новости» на официальном сайте ОУ	1	1	Без отклонений
7	Индивидуальные консультации по запросу педагогов «Готовимся к аттестации»	5	5	Педагоги, подавшие заявление на аттестацию познакомились с порядком её проведения.
8	Подготовка предметно – развивающей среды групп к новому 2020-2021 учебному году	2	2	Без отклонений
9	Разработка комплексно-тематического планирования на новый 2020 - 2021 учебный год	2	2	Без отклонений

Вывод: План консультативной и методической работы выполнен в полном объёме.

1.3.2. Повышение квалификации педагогов в период ЛОК 2020

Участие в работе ГМО, мастер-классах, ознакомление с опытом работы других Учреждений, курсы ПК. Количественный анализ

№ п\п	Формат мероприятия	Тема	Количество участников	Ф.И.О. педагога
1	Онлайн-конференция	"ПРОдетей" без границ. Презентация Программы. Инициативы Рыбаков Фонд в поддержку дошкольного образования.	1	Круговых Маргарита Александровна старший воспитатель
2	Курсы повышения квалификации	"Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО"	3	Носкова Светлана Петровна, воспитатель; Проскурякова Анна Юрьевна, воспитатель Осокина; Наталья Владимировна, воспитатель
3	Всероссийский форум	«Педагоги России: инновации в образовании»	5	Мамаева Юлия Ивановна, воспитатель Осокина Наталья Владимировна, воспитатель Данилова Маргарита Николаевна, воспитатель Яношук Ольга Владимировна, воспитатель Проскурякова Анна Юрьевна, воспитатель
4	Семинар-практикум	«Роль художественно-образовательной практики в STEAM-образовании дошкольника»	4	Круговых Маргарита Александровна старший воспитатель, Макиенко Людмила Петровна, воспитатель, Проскурякова Анна Юрьевна воспитатель, Осипова Галина

				Викторовна, воспитатель

Вывод: Педагоги Учреждения в соответствии с графиком посещали мероприятия направленные на повышение квалификации. Запланировано 4 мероприятия, посетили 4 мероприятия. Информацию и практический материал с методических мероприятий, представлен участниками для педагогов в рамках методических часов.

Участие в конкурсах в период июнь - август 2020 года:

Уровень	Дети			Педагоги		
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Результативность	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Результативность
ДОУ	2	15	Грамоты за 1,2,3 место	2	45	Грамоты за 1,2,3 места
Муниципаль-ный	3	18	Грамоты за 1,2,3 место	2	6	Грамоты за 1,2,3 место
Областной	10	22	Грамоты за 1,2,3 место	17	21	Грамоты за 1,2,3 место
Всероссийский	12	12	Грамоты за 1,2,3 место	39	39	Грамоты за 1,2,3 место
ИТОГО:	27	67	67	60	111	111

Вывод: В течение летней оздоровительной кампании дети и педагоги принимали участие в 87 конкурсах 40 конкурсах разного уровня (это на 47 конкурсов больше по сравнению с 2019 годом): педагоги в 60 конкурсах, дети – в 27 конкурсах. Всего приняли участие 178 человек

Результативность участия в конкурсах у детей составила - 100%, у педагогов – 100 %.

1.3.3. Информатизация образовательного процесса

Педагогами осуществлялось еженедельное наполнения официального сайта информацией в разделе «Новости» и постоянно действующей рубрики «Мы дома не скучаем» (для детей и родителей, находящихся на самоизоляции.
При организации режимных моментов (в специально организованной деятельности) использовались мультимедиа, электронные презентации, аудио и видео записи.

1.3.4. Контроль

Контрольная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с планом и выполнена на 100%.
Постоянно на контроле стояли вопросы: безопасного режима в ДОУ, организации работы по физическому развитию дошкольников, соблюдение санэпидрежима, организация питания, охрана жизни и здоровья детей, организация игровой деятельности и речевое, познавательное развитие дошкольников.
Вывод: педагоги недостаточно проявляют активность в пропаганде своего педагогического опыта.
Перспектива: активизировать педагогов на представление и распространение своего педагогического опыта, через публикации в периодической печати, в СМИ, в том числе и на страницах портала «Детские сады Тюменской области».

1.4. Организация работы с детьми

Организация образовательной деятельности с детьми строилась на основе краткосрочных познавательных проектов по темам месяца:
- Июнь «Здравствуй, лето!»
- Июль «С чего начинается Родина?»
- Август «Летний калейдоскоп»

Итоговыми мероприятиями по реализации проектов стали выставки рисунков, досуги, развлечения, целевые прогулки по территории ДОУ, физкультурные развлечения. В течение летного периода педагогами внедрялись такие педагогические технологии, как исследовательская деятельность, проектная деятельность, ТРИЗ, Квест-игра. Ежедневная организация трудовой деятельности детей осуществлялась на огороде, в цветнике. Пополнение участков игровым оборудованием позволило расширить тематику сюжетно - ролевых игр. Физкультурно – досуговые мероприятия и деятельность художественно – творческой направленности велась в соответствии с планом.

В рамках межведомственного взаимодействия, мероприятия организовывались в дистанционном формате.
Вывод: Организация работы с детьми осуществлялась на достаточном уровне.

1.5. Работа с родителями, социумом

Взаимодействие с семьёй осуществлялось по следующим направлениям:
- в совместных выставках, конкурсах;

- оказанию помощи по благоустройству участков (побелка, покраска, пополнение песочниц песком).

В консультативный пункт за текущий период обращений не поступало.

Проведено анкетирование по удовлетворённости родителей (законных представителей) услугами Учреждения, в июне 2020 года и составило 99%.

На официальном сайте учреждения в разделе «Новости» размещалась информация о деятельности с детьми в группах в ежедневном режиме.

Осуществлялась работа по разработке и утверждению плана преемственности МАДОУ д/с № 7 с МАОУ СОШ № 12, МАОУ СОШ №4.

1.6. Анализ хозяйственной работы

№ п/п	Мероприятия	Краткое состояние дел	Результат	Отклонение	Перспектива
1	Замена старого песка на новый	Старый песок был вынесен и заменен на новый (подвозной) 2 раза в течении ЛОК	Заполнены песочницы	нет	Выравнивание территории прогулочных, игровых участков
2	Озеленение территории и благоустройство	Перекопаны клумбы, посажена цветочная рассада, огород, саженцы деревьев. Сделан косметический ремонт в группах, в медицинском кабинете. В течение всего сезона проводилось скашивание травы на территории и за территорией детского сада	Не все клумбы дали желаемого результата, но это связано с погодными условиями	Требуется подкормка почвы	Подвоз удобрения, пересмотреть композицию клумб, сохранить посаженые деревья. Создание готового компоста из опавших листьев.
3	Работа по программе энергосбережения	Подготовлено освещение к новому учебному году (замена лампочек, промывка плафонов)	Соответствие условиям СанПин	нет	Замена ламп накаливания на энергосберегающие в здании ДОУ.
4	Ремонт оборудования	Отремонтированы крышки у песочниц. Замена вышедших из строя смесителей на группах.	На протяжении ЛОК не было травм, связанных с неисправностью	нет	Частичная замена пола на верандах, Установка новых современных смесителей

			оборудования на участках		для более рационального использования воды.
5	Покраска территории детского сада	Выкрашены заборчики, оборудование на участках, эвакуационные выходы, раскрашен асфальт, раскрашена площадка по обучению детей ПДД	Создан положитель-ный эмоциональный фон для воспитанников	нет	Находить более яркие, разнообразные тона красок
6	Противопожарные мероприятия	- проведена практическая эвакуация воспитанников и персонала; - проверка пожарных кранов и рукавов на водоотдачу; - перекатка рукавов; - поверка огнетушителей; - поверка СИЗ; - проведены замеры сопротивления изоляции проводов.	Организация эвакуации воспитанников и работников из здания детского сада, оценена как “хорошо” Все противопожарные средства готовы к тушению пожара	нет	Замена пожарных шкафов на новые во время капитального ремонта. Частичная замена огнетушителей отработка плана практической эвакуации 2 раза в год
7	Проведение инструктажей	Проведены инструктажи с персоналом: - противопожарный; - по охране труда с МОП; -по антитеррористической защищённости.	Противопожарный режим не был нарушен, отсутствовали производственные травмы	нет	Оформление стенда по антитеррористической защищённости
8	Подготовка системы к отопительному сезону	Система готова к отопительному сезону		нет	Замена старых трубопроводов во время капитального ремонта

II. Цель, задачи организации работы Учреждения на ЛОК 2021 год.

Цель: Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников в летний период.

Задачи:
1.Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей.
2. Развивать самостоятельность, инициативность, любознательность и познавательную активность дошкольников, в разнообразных видах деятельности.
3.Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей, педагогов и родителей

III. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и образовательных мероприятий с детьми в летний период

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);
- Конституция РФ 12.12.1993 (ст.38,41,43);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3648 -20 от 28.09.2020 № 28;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний период;
- Приказы МАДОУ д/с № 7.

3.1.Задачи работы с детьми по образовательным областям:

Направление «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма**.**

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Направление «Познавательно-речевое развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления, закрепление правильного звукопроизношения.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
  Направление «Социально-личностное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развивать коммуникативные навыки, эмоциональный контакт.
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

IV. Распорядок дня возрастных групп

Вид деятельности	1 младшая группа (с 2-3 лет)	2 младшая группа (с 3-4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Прием на улице, осмотр, игры	с 07.30	с 07.30	с 07.30	с 07.30	с 07.30
Утренняя гимнастика, игры	с 08.00	с 08.00	с 08.10	с 08.10	с 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	с 08.15	с 08.20	с 08.25	с 08.30	с 08.35
Самостоятельная деятельность	с 08.35	с 08.40	с 08.45	с 08.50	с 08.55
Платные образовательные услуги	с 09.00	с 09.00	с 09.00	с 09.00	с 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная деятельность на участке, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	с 09.15	с 09.15	с 09.15	с 9.20	с 09.30
Витаминный завтрак	с 10.00	с 10.00	с 10.00	с 10.00	с 10.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	с 11.20	с 11.35	с 11.45	с 12.00	с 12.10
Обед	с 11.40	с 11.50	с 12.10	с 12.20	с 12.30
Подготовка ко сну(дневной отдых)	с 12.20	с 12.30	с 12.40	с 12.50	с 13.00
Пробуждение: закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Усиленный полдник (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 15.25	с 15.30	с 15.35	с 15.40	с 15.45
Прогулка (организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	с 16.00	с 16.00	с 16.00	с 16.00	с 16.00
Уход домой	с 17.00 - 17.30	с 17.00 - 17.30	с 17.00 - 17.30	с 17.00 - 17.30	с 17.00 - 17.30
ИТОГО Продолжительность дневного сна	2 ч.40 м.	2 ч.30 м.	2 ч.20 м.	2 ч.10 м.	2 ч. 00 м.

	Продолжительность прогулки	4 ч.00м.	4 ч.20м.	4 ч.30м.	4ч.25м.	4 ч. 55 м.

V. Организация работы адаптационной группы

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 2 часов
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием и частичным сном (уход домой после просыпания)
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе - полный день

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от индивидуальных особенностей

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям	май	воспитатели всех групп; музыкальные руководители
2.	Переход на летний режим пребывания детей на группах	с 01 июня по 31 августа 2021 г	
3.	Организация проведения спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов	В течение ЛОК	
4	Игровая деятельность по реализуемой программе дошкольного образования «Мозаика» под ред. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкиной, И.А.Кильдышевой	В течение ЛОК	
5.	Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения.	В течение ЛОК	
6.	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность, труд на цветнике и огороде	В течение ЛОК	
7.	**Оформление родительских уголков по темам:** «Осторожно, солнце!» «Формы закаливания и оздоровления детей в летний период» «Предотвращение детского травматизма летом»	В течение ЛОК	

	«Ребенок и дорога»		

VII. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственные
1. Мероприятия с детьми			
1.1.	Организация питания детей по 10 - дневному меню.	Июнь – август, ежедневно	Старшая медицинская сестра
1.2	Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей.	Июнь – август, ежедневно	
1.3	Повышение двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности	Июнь – август, ежедневно	Воспитатели групп
1.4	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: - обширное умывание; - гигиеническое мытьё ног; - гигиеническое полоскание полости рта после приёма пищи; - солнечные и воздушные ванны; - босохождение по твёрдому грунту	Июнь – август, ежедневно После сна После прогулки 3 раза в день 1 раз в день 1 раз в день	Старшая медицинская сестра, воспитатели групп
1.5	Утренний фильтр с термометрией (младший возраст)	Июнь – август, ежедневно	Старшая медицинская сестра
1.6	Проведение антропометрических измерений	По плану	Старшая медицинская сестра
1.7	Беседы с детьми по профилактике желудочно-кишечных заболеваний и энтэробиозу	Июнь-август, 1 раз в месяц	Старшая медицинская сестра
2. Мероприятия с педагогическим и обслуживающим персоналом			
2.1	Беседа «Профилактика детского	Июнь, 1 раз в квартал	Старшая медицинская сестра

	травматизма летом и оказание первой медицинской помощи»		
2.2	Беседа «Предупреждение теплового удара и оказание первой медицинской помощи»	Июль, 1 раз в квартал	Старшая медицинская сестра
2.3	Техучёба «Соблюдение санэпидрежима в Учреждении»	Июнь , 1 раз в квартал	Старшая медицинская сестра
3. Мероприятия с родителями			
3.1	Беседы: -«Закаливание детей в летний период», -«Адаптационный период детей», -«Профилактика ОКИ» -«Профилактика пищевых отравлений»	Июнь – июль, 2 раза в месяц	Старшая медицинская сестра
3.2	Оформление памяток: - как избежать острых кишечных инфекций; - профилактика детского травматизма летом - оказание первой медицинской помощи.	Июнь – август, 1 раз в месяц	Старшая медицинская сестра
3.3	Оформление стендов: - сбалансированное питание ребёнка в выходные дни; - зелёная аптека детям.	Июль - август	Старшая медицинская сестра
4. Санитарно-гигиенические условия			
4.1	Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных стаканчиков, охлажденной бутилированной воды.	Старшая медсестра, младшие воспитатели,
4.2	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазика.	Воспитатели, старшая медсестра,
5. Условия для физического развития			
5.1	Организация безопасных условий	Наличие аптечки первой помощи,	Старшая медсестра, заведующий

	пребывания детей в ДОУ	исправного оборудования на прогулочных площадках.	хозяйством, кладовщик
5.2	Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ.	Старший воспитатель
5.3.	Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.). Индивидуальная работа по развитию движений. Организация спортивных праздников, развлечений, досугов, соревнований.	Воспитатели

VIII.КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО			
1.	Подготовка групп к новому учебному году	август	О.В.Труненкова директор
2.	**Текущий контроль:** 1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Анализ календарных планов на летний период 3. Соблюдение режима дня на группах в летний период 4. Уровень адаптации детей раннего возраста к условиям пребывания в ДОУ 5. Обновление предметно-развивающей среды в группе с учётом ФГОС ДО	июнь - август	М.А.Круговых старший воспитатель Н.В.Скареднова старший воспитатель
3	**Оперативный контроль** (приложение №1)	июнь - август	Административная группа
IX. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
1.	Родительские собрания для родителей вновь поступающих детей в ДОУ	июнь	воспитатели групп
2.	Участие родителей в мероприятиях ДОУ, в конкурсах, выставках совместных с детьми	в течение лета	воспитатели групп
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	в течение лета	воспитатели групп

	и оздоровления детей в летний период, используя разнообразные формы работы.		
X. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА			
1.	Оформление клумб и цветников	май-июнь	сотрудники ДОУ
2.	Регулярный полив дорожек, детских прогулочных площадок	ежедневно	заведующий хозяйством, кладовщик
3.	Обеспечение песком игровых площадок	май	заведующий хозяйством
4.	Полив песка	ежедневно	воспитатели групп
5.	Покос травы на детских площадках и хозяйственном дворе	постоянно	дворник
6.	Просушка ковровых изделий, подушек, одеял, матрасов	постоянно	младшие воспитатели групп
7.	Контроль, за оборудованием на прогулочных участках групп.	постоянно	заведующий хозяйством, кладовщик
8.	Стрижка кустов, спиливание сухостоя	май-июнь	дворник

XI. Планирование мероприятий с детьми в период летней оздоровительной кампании 2021 г.

Июнь «Здравствуй, лето!»

Неделя	Мероприятия	Ответственные
«Да здравствуют дети - на всей планете!» **01.06 - 04.06. 2021** Цель: обогащение и расширение представления детей о Международном дне защиты детей, о правах ребенка (нормы и правила поведения в группе, права и свободы другого человека)	❖ 1 июня «День защиты детей» ❖ Тематическая беседа «Международный день защиты детей» (традиции празднования данного праздника) ❖ Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»; ❖ Чтение художественной литературы: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», Н. Майданик «Права детей в стихах»; ❖ Прослушивание песен «Солнечный круг», «Не отнимайте солнце у детей», «Мои детские желания» и др.; ❖ Рассматривание альбома «Права детей в картинках и стихах»; ❖ Просмотр презентации «Права ребенка»; ❖ Просмотр короткометражных мультфильмов «Права детенышей», короткометражные сериалы «Азбука прав ребенка» (Смешарики), «Мир без насилия» (Смешарики); ❖ Чтение стихотворений «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», «Малышляндия», «День защиты детей»; ❖ Музыкально – спортивный праздник ко Дню защиты детей «Да здравствуют дети - на всей планете!» ❖ Тематические беседы: «Права детей» (нормы и правила поведения в группе, права и свободы другого человека), «Дружат дети всей земли (воспитание толерантности к детям другой национальности, с особыми образовательными потребностями), «Для чего нужна нам дружба?», «Кто такой - лучший друг?», Разговор-беседа о людях с ограниченными возможностями «Все мы разные, но все мы равные»; ❖ Рассуждение «Что значит быть милосердным?»; ❖ С/р игры: «Дом», «Семья»; ❖ Просмотр презентации «Дети мира», рассматривание иллюстраций национальных костюмов народов России; ❖ Чтение детской художественной литературы: «Теремок» обработка Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» перевод С. Михалкова, «Бременские музыканты» братьев Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

	гостях у Барбоса» Н.Носов и др.; ❖ Изготовление подарка другу; ❖ П/игры: «Мы весёлые ребята», «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели», игры народов мира (различные виды подвижных и спортивных игр); ❖ Игровой аттракцион «Подари улыбку другу»; ❖ Художественно-эстетическое развитие: рисование «Портрет друга», рисование (раскрашивание для мл. возраста) национальных костюмов; ❖ Создание фоторепортажей на тему «Дети играют». **Пушкинский день России (06.06)** ❖ Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; ❖ Рассматривание иллюстраций к произведениям автора; ❖ Прослушивание произведений автора в аудиозаписи; ❖ Конкурс рисунка «Моя любимая сказка А.С. Пушкина»; ❖ Развлечение – кукольный театр «Сказки бабушки Арины» по произведениям А.С. Пушкина.	
	Итоговое мероприятие: 1. Развлечение «Праздник мыльных пузырей» 2. Конкурс-дефиле «Самая оригинальная летняя шляпка, кепка, панамка»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
«Лето красное – безопасное» **07.06 - 18.06. 2021** Цель: закрепление правил безопасного поведения дома, на улице, в детском саду, в лесу, на воде летом, правил ЗОЖ.	❖ Тематические беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Друзья Мойдодыра» «Вредная еда»; ❖ Тематические беседы по правилам пожарной безопасности: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»; ❖ Тематические беседы по правилам дорожного движения: «Какие человеку нужны машины?», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; ❖ Тематические беседы по правилам безопасного поведения на воде, в быту, лесу: «Как правильно загорать», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Вода – друг или враг?», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью?», «Осторожно – ядовитые растения!», «Осторожно – ядовитые грибы!», «Насекомые», «Лекарственные растения», «Наши младшие братья» (животные), «Безопасность - в природе»;	Воспитатели групп Музыкальные руководители

	❖ Чтение детской художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Тревога» М. Лазарев, М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается!»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», «Мойдодыр», «Айболит» К.И. Чуковский; ❖ Рассматривание иллюстраций: «Профессия - врач», иллюстраций, фотографий, картин о здоровье; ❖ Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности; ❖ Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Служба спасения», «Гараж», «В автобусе», «Путешествие», «Поликлиника», «Аптека», «В гостях у жителей подводного царства»; ❖ Игра – драматизация по сказке «Айболит», проигрывание ситуаций по ПДД, театрализованные игры «О витаминах и микробах»; ❖ П/игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», «Вызов пожарных», «Потуши пожар», Светофор», «Цветные автомобили», «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо», «Море волнуется»; ❖ Д/игры: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка», «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно», «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному», «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи», «Съедобные – не съедобные грибы», «Ядовитые – не ядовитые»; ❖ Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирские остановки»; ❖ Составление и оформление памяток и альбомов: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Осторожно, огонь!», «Ядовитые растения и грибы»; ❖ Художественно-эстетическое развитие: рисование любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского, «Запрещающие знаки на дороге», «Гараж для спецтранспорта», «Улицы нашего города», «Перекресток», «Здоровые	

	привычки», аппликация «Чистые ладошки», лепка «Капельки», изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея; ❖ Заучивание пословиц, поговорок о здоровье; ❖ Конкурс рисунков: «Путешествие в страну здоровья», «Королева - Зубная щетка», «Спички детям не игрушки», «Огонь добрый, огонь – злой»; ❖ Рассматривание альбомов «Люди героической профессии», «Правила поведения на воде», «Правила поведения в лесу»; ❖ Организация НОД: «Изучай свой организм», «Чтобы зубы не болели», «Чтобы не случилось беды», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». ❖ Игра-соревнование «Отважные пожарные», «Юные спасатели»; ❖ Викторины: «Лучший знаток ПДД», «Лучший знаток правил пожарной безопасности», «Опасные предметы», «Ядовитые растения и грибы», «Отдыхаем у воды», «Поход в лес» и т.д. **Мероприятия ко Дню России** ❖ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва», «Мой родной город»; ❖ Оформление папок-передвижек, патриотических центров по темам: «Главные символы страны», «Мой дом – Россия» и т.д. ❖ Беседы с детьми «Я - гражданин своей страны», «Её зовут - Россия», «Поговорим о Родине», «Россия – мой дом, моя жизнь» и др. ❖ Конкурс рисунков «Россия – моя Родина» ❖ Игра-соревнование «Кто быстрее соберет флаг России, Герб России».	
	Итоговое мероприятие: 1. Спортивное развлечение «Праздник Чистюль» (старший дошкольный возраст)/ «Малыши – крепыши» (младший дошкольный возраст) 2. Музыкальный праздник, посвященный Дню независимости России «Люблю тебя, моя Россия!»	Воспитатели групп
«Воинская слава России» (старший дошкольный возраст) **21.06 – 25.06. 2021**	❖ Организация НОД: «История государства Российского», «Былинные богатыри», «Герои земли Русской», «Герои нашего времени», «Вооруженные силы страны» (род войск, военная техника), «Защитники», «Все о Великой Отечественной Войне», «Символы Победы – ордена, медали и знамена», «Разведчики», «9 мая – День Победы»; ❖ Чтение и рассматривание книг, иллюстраций о Великой Отечественной войне: Е. Благинина «Шинель»; С.М. Георгиевска «Галина мама»; Ю. П. Герман «Вот как это было»; А. М. Жариков «Смелые ребята»; В. А. Осеева «Андрейка»; К.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Цель: создание благоприятных условий для становления основ нравственно-патриотического сознания детей, развития познавательной активности и творческих способностей на основе максимального использования соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.	Г. Паустовский «Стальное колечко»; Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»; Л. Кассиль из книги "Твои защитники"; С. Михалков "День Победы"; А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?»; ❖ Рассматривание плакатов «Родина-мать зовет!» И.М. Тоидзе, «Письмо с фронта» А. Лактионова, «За Родину!» художник А.Кокорекин, «Война. Немцы пришли» Б. Дрыжак, «Прости-прощай, родимый дом...» А.П. Ткачёв, «Блокадный хлеб» Цыцин Н., «Оборона Москвы» Е. Данилевский, «Выступали – веселились, отступали – прослезились» Н.Долгоруков и Б.Ефимов, «Красной армии – Слава» Л.Голованов, «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года» К. Юон, «Возвращение с победой» А. Китаев, иллюстраций «Армия России», «Наши защитники», «Военная техника», «Памятники защитникам Отечества»; ❖ Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война» сл. Лебедева-Кумача, «День победы» Д. Тухманов, «Катюша» Б. Блантер, «Прощание славянки» В. Агапкин; ❖ Тематические беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки…», «Блокада Ленинграда», «22 июня, ровно в 4 часа», «Будем спать спокойно, друзья - наша Армия сильна»; ❖ Заучивание и чтение стихотворений о войне, солдатах, ветеранах, разучивание песен, танцевальных движений: А.Твардовский «Рассказ танкиста», О.Емельянова «Непобедимая и легендарная. Современная российская армия», О.Емельянова «День Победы»; ❖ Отгадывание загадок на военную тематику «Наша армия сильна, Нашей Родине верна!»; ❖ Чтение пословиц и поговорок о мужестве, чтение высказываний об армии великого русского полководца Суворова; ❖ Д/игры: «Доскажи словечко», «Война какая?» (подбор прилагательных), «Кто защищает наши границы?», «Соберём картинку», «Угадай по описанию», «Назови героя», «Я живу в России», «Отгадай военную профессию», «Что нужно артиллеристу?»; ❖ П/игры: «Пройди по трапу», «Собери патроны», «Снайперы» «Кто быстрее», «Мы-отважные пилоты», «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо», «Бег с препятствиями», «Будьте внимательны!», «Меткий стрелок», «Пройди – не задень», «Передай-встань», «Найди флаг», «Угадай, кого поймали», «Кто быстрее до флажка», «Доставь	

	письмо», «Минное поле обойдем и быстро к цели мы пройдем», «Перейди через линию фронта», «Взрывы справа, слева, сзади»; ❖ Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты», «Пограничники», «Разведчики», «Спасатели», «Танкисты», «Связисты», «Партизаны», «Военный госпиталь», «Военная почта»; ❖ Художественно-эстетическое развитие: рисование «Летним утром началась война», «Георгиевская ленточка», «Праздничный салют над городом», «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам», лепка «Броня крепка и танки наши быстры», «Пушка», конструирование из бумаги «Голубь мира», раскрашивание «Военная техника», конструирование «Неприступная крепость», оригами «Письмо солдата», работа с трафаретами «Военная техника»; ❖ Просмотр исторических фильмов про ВОВ, видео-презентации «Так начиналась война…»; ❖ Выставки: «Семейный архив. Причастность к ВОВ», «Военная техника», рисунков «День Победы», «Воинская слава России», фотовыставки «Наши героические земляки», «Мой папа в Армии служил»; ❖ Викторина «Роды войск»; ❖ Экскурсия к памятнику железнодорожников, участников ВОВ; ❖ Интервью с детьми «Что такое война?» (вопросы-ответы); ❖ Экскурсия в детскую библиотеку «Мы узнаем из журналов и книг о великом подвиге вашем»; ❖ Конкурс рисунка на асфальте «Мир - важней всего на свете».	
	Итоговое мероприятие: 1. Спортивное соревнование «Тяжело в учении – легко в бою» 2. Создание Книги Памяти (совместно с родителями) «Мы никогда не забудем вас, герои!»	Воспитатели старших дошкольных групп, Музыкальный руководитель
«Моя любимая игрушка, сказка» (младший дошкольный возраст) **21.06 – 25.06. 2021**	❖ Тематические беседы: «Моя любимая игрушка», «Моя любимая сказка», «Сказочные герои – животные. Какие они?» ❖ Русские народные игры: «Хоровод», «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», игры в игровых уголках с любимыми игрушками; ❖ Рассматривание альбомов «Народная игрушка, рассматривание иллюстраций к сказкам, альбома «Магазин игрушек»; ❖ Выставки: «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Моя любимая книжка», Игрушки своими руками»;	Воспитатели младших дошкольных групп, Музыкальный руководитель

Цель: обогащение знаний детей о русских народных сказках, об игрушках, их предназначении	❖ Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка", «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку»; ❖ Фотовыставка "Играем все вместе"; ❖ П/игры: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»; ❖ Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Оденем куклу Машу», «Дочки – матери», «У зайки нет домика», «Кукла ждёт гостей», «Библиотека», «Театр», «Семья»; ❖ Д/игры: «Назови одним словом», «Отгадай предмет», «Собери картинку», «Найди отличия», «Рассортируй по цвету», «Мои любимые **сказки**», лото «**Сказки**», «Кто-кто в теремочке живет?»; ❖ Игры-драматизации по произведениям: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Два веселых гуся»; ❖ Строительная игра «Строим дом для кукол», «Теремок»; ❖ Просмотр мультфильмов: «Живая Игрушка», Танцы кукол», «Обиженные игрушки», «Жили — были матрешки»; ❖ Оформление книжного центра; ❖ Чтение русских народных сказок; ❖ Художественно-эстетическое развитие: лепка и рисование персонажей сказок, любимой игрушки, «Разукрась героя сказки», рисование «Репка», лепка «Колобок – веселый бок»; ❖ Настольный и пальчиковый театры по русским народным сказкам; ❖ Прослушивание сказок в аудиозаписи; ❖ Проигрывание ролей детьми героев русских народных сказок: «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь»; ❖ Развлечение «Загадки от Ежика».	
	Итоговое мероприятие: 1. Развлечение «Путешествие в страну сказок»	Воспитатели групп
«Юные исследователи» 28.06 – 30.06. 2021 Цель:	• Проведение опытно-экспериментальной деятельности с детьми «Занимательные опыты и эксперименты»; • Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (старший дошкольный возраст); • Конкурс «Лего-фантазёры»; • Фокусы для детей «Волшебные превращения»;	

Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению	• Познавательное развитие «Путешествие в прошлое»; • Тематическая беседа «Я б в учёные пошел, пусть меня научат»; • Познавательно-развлекательное мероприятие «Вода-волшебница»; • Речевое развитие «Всё обо всём»; • Брейн-ринг «Хочу всё знать»; • Познавательное развитие «Маленькие любознайки»; • Просмотри мультфильмов: «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Почемучка», «Фиксики»;	
	Итоговое мероприятие: 1. Развлечение «Путешествие в страну Науки»	Воспитатели групп

Июль «С чего начинается Родина?»

Неделя	Мероприятия	Ответственные
«Моя семья» **01.07 – 09.07. 2021** Цель: формирование у детей представления о семье, через организацию разных видов деятельности, повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка	❖ Тематические беседы: «Моя семья», «Что такое семья», «Что такое дом», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы», «Что радует и что огорчает близких людей», «Кто такие - родные, друзья, соседи»; ❖ Участие в детско-родительских проектах: «Изучение истории семьи», «Достижения семьи», «Семейные традиции, праздники», «Как росли родители, дедушка, бабушка»; ❖ Организация НОД «Семья», «Родословная, родня», «Работа моих родителей», «Семейные традиции», «Мама, папа, я – дружная семья»; ❖ Чтение детской художественной литературы: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мамина работа» Е. Пермяк, «Мамина дочка» В.Белов, «Косточка» К.Ушинский, «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто, «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский, В.Осеева «Сыновья», А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», С.Баруздин «Мамина работа», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»; ❖ Чтение и заучивание пословиц о семье; ❖ Просмотр презентации «Коли семья вместе, то и душа на месте»; ❖ Выставка совместных работ «Мое родовое древо», «Семейный герб»,	Воспитатели групп

	«Семейные реликвии»; ❖ Фотовыставка "Наша дружная семья"; ❖ Рассматривание иллюстраций и альбомов о семье «Семейные фотографии», «Дом, дом, открой свою тайну», «Народные праздники»; ❖ Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»; ❖ Художественно-эстетическое развитие: рисование «Моя семья», «Выходные в семье», «Портреты членов семьи», «Едем отдыхать с семьей, лепка «Угощение на день рождения бабушки», аппликация «Плетеный коврик», «Дом, в котором я живу», «Украсим фартук для мамы», «Посадил дед репку», «Испекла бабушка баранки», конструирование: «Дом, в котором мы живем», лепка «Мебель для трех медведей», изготовление подарков для родных и близких людей; ❖ Д/игры: «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме», «Измени имя», «Назови ласково» «Кто старше? Кто младше?», «Профессии», «Четвертый - лишний», «Закончи предложение», «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало), «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений), «Собери портрет из деталей», «Составь семью из фигурок», «Радость - или огорчение?», «Назови как тебя дома ласково называют?», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы», «Чьи детки?», «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы»; ❖ П/игры: «Я знаю 5 имен», «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси», «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова», «У оленя дом большой»; ❖ Пальчиковые игры: «Семья», «Этот пальчик - бабушка», «Вкусное варенье», «Блинчики», «Мама»; ❖ С/ролевые игры»: «Дом», «Семья», «Дочки – матери», «Хозяюшки», «Магазин», «Больница», «Мама в салоне красоты», «День рождения», «В гости к бабушке»; ❖ Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»; «Дача» ❖ Конкурс рисунков: Моя мама (бабушка) лучше всех», «Пусть всегда будет солнце», конкурс поделок «Наши руки не знают скуки»; ❖ Составление рассказов из личного опыта «Как мы отдыхаем всей семьей», «Мои домашние обязанности», «Мое любимое занятие дома», «Чем можно	

	порадовать близких»; ❖ Создание альбома «Семьи нашей группы». **К Дню семьи, любви и верности (08.07)** ❖ Изготовление символа праздника – ромашки; ❖ Тематические беседы: «История праздника Дня любви, семьи и верности», «Пётр и Феврония Муромские», «Моя **семья**», «Дружная **семья всем нужна**», «В какие игры я играю с мамой и папой», «Как я помогаю маме»; ❖ Чтение детской художественной литературы: «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е. Благинина «Вот так мама»; ❖ Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая **семья**»; ❖ Просмотр мультипликационного фильма «Петр и Февронья».	
	Итоговое мероприятие: 1. Семейный праздник «Мама, папа, я дружная **семья**» 2. Развлечение «Водичка-водичка»	Воспитатели групп
«Моя малая Родина» **12.07 – 16.07.2021** Цель: расширить представление детей о малой **Родине; в**оспитывать чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе Тюменской области.	❖ «Родной город» «Моя малая родина», «История города», «Я живу в Тюменской области», «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», «Природные богатства родного края»; ❖ Тематические беседы на тему: «Реки нашего города», «Как мы можем птицам помочь», «Животные Тюменского края», «Какие полезные ископаемые добывают в Тюменской области», «Нужно ли охранять леса?», «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Тюменской области?», «Что такое лекарственные растения», «Что у нас под ногами»; ❖ Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях города «Мой город», «Красота Сибири», альбомов «Животные», «Птицы», «Растения», «Насекомые», «Рыбы», «Полезные ископаемые» «Лекарственные растения Тюменской области», «Обитатели почвы»; ❖ Чтение детской художественной литературы природоведческого характера: «Где обедал воробей?» С. Маршак, «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая; ❖ Оформление фотоальбома «Памятные места нашего города»;	Воспитатели групп

	❖ Отгадывание загадок по темам: животные, птицы, деревья; ❖ Организация наблюдения за птицами, насекомыми, растениями, небом, облаками; ❖ Знакомство с пословицами и поговорками; ❖ Знакомство с играми разных народов: удмуртская народная игра «Липкие пеньки»; татарская народная игра «Лисичка и курочка», «Займи место», «Хлопушки», «Перехватчики», «Скок-перескок»; башкирская народная игра «Юрта», «Медный пень»; чувашская народная игра «Рыбки»; русская народная игра «Аленушка да Иванушка»; ❖ Д/игры: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери», «Береги природу», «Скажи название» «Назови растение по листу», «Угадай, что за птица?», «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы», Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался», «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Дорисуй героя», «Разноцветный мир», «Какого цвета это растение», «Найди такой же» «Я знаю 5 названий…..»; ❖ П/игры: «Ловись, рыбка!», «Найди свой дом», «Прокати обруч», «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Ловушки», «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда», «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь», «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается», «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай», «Сороконожки»; ❖ С/ролевые игры: «В гостях у жителей подводного царства», «Туристический поход», «В горах», «Зоопарк», «Ветеринарная больница», «Железная дорога», «Аптека», «Юные экологи», «На даче»; ❖ Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Что где находится» (схемы, карты); ❖ Игра-рассуждение «Собираясь в лес гулять…», «Летом у воды…»; ❖ Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой, птицей, жуком и т.д.»; ❖ Художественно-эстетическое развитие: «Наша улица», «Бабочки на лугу», «Наш зелёный городок», «Несуществующее животное», конструирование «Моя любимая улица», «Мой дом», аппликация «Цветочная поляна», лепка	

	из соленого теста «Хлеб на нашем столе», лепка из пластилина «Лесные жители»; ❖ Конкурс рисунков «Край, где я живу», макетов «Улица, на которой я живу»; ❖ Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса», «Шум воды», «В горах»; ❖ Изготовление «Красной книги Тюменской области», альбома «Родной край»; ❖ Сочинение творческих рассказов детьми о птицах, животных, природе нашего края; ❖ Изготовление карточек с правилами «Не обижай природу».	
	Итоговое мероприятие: 1. Экологическая квест-игра «Путешествие в лес» 2. Экологическая акция «Очистим землю от мусора» 3. «День Нептуна	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
«Мир науки – глазами детей» 19.07 – 23.07.2021 Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности и любознательности	• «Мир растений»; • «Мир насекомых»; • «Чудеса природы»; • Конкурс рисунков «Очевидное-невероятное»; • Конструкторская мастерская «Юные изобретатели»; • Выставка построек «Лего –фантазеры»; • Оформление альбома «Тайное и неизведанное»; • «Юные астрономы»; • «Тайны географии»; • «Путешествие в мир науки и техники»	Воспитатели групп
	Итоговое мероприятие: 1.Развлечение «Почемучки» 2. Досуг «Путешествие в мир природы»	
«Я живу в России» **26.07 - 30.07. 2021** Цель: расширить представление **д**	❖ Чтение детской художественной литературы: о природе России; С. Баруздин «Страна, где мы живём», П.Кассиль «У нас в Москве», С. Михалков «Кремлёвские звёзды», А. Барто «Деревья в три обхвата», Н. Злобин «Наша Родина», А.В. Жигулин «О Родине», сказки народов России, сборник стихов В.Степанова «Необъятная страна» («Мы живем в России», «Песня», «Что мы Родиной зовем», «Родные просторы», «Москва»); ❖ Организация НОД: «Древняя Русь», «Россия – огромная страна», «Я гражданин России», «Русские народные промыслы», «Русский национальный	Воспитатели групп

етей о стране, в которой мы живем; Знакомство с народными обычаями и традициями; Развитие интереса к историческому прошлому России	костюм», «Праздники в нашей стране», «Первый космонавт - гражданин России», «Дружба народов России»; ❖ Тематические беседы «Я люблю тебя, Россия», «Моя Родина», «Большая и малая Родина», «Государственные символы России», «По следам истории Руси», «Путешествие по России», «Русский лес – чудесный лес», «Климатические зоны России», «Голубые реки России», «Красная книга России», «Русская березка», «Растительный мир России»; - Рассматривание иллюстраций: «Путешествуем по карте России», «Природа России», «Природные зоны России», «Береза – символ России», «Москва – столица России», «Русские матрешки», «Национальные промыслы»; ❖ П/игры: «Из-за леса, из-за гор», игра – хоровод «Во поле Березонька стояла», «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Кошки-мышки», «Пол, нос, потолок», «Ручеек»; ❖ П/игры народов России: - Русские народные игры: «Тетерка», «Заря – зарница», «Плетень». - Чукотские народные игры: «Оленеводы», «Волк и жеребята». - Игры народов Кавказа: «Перетягивание веревки», «Надень папаху». - Татарские народные игры: «Угадай и догони», «Скок-перескок». - Удмуртские народные игры: «Водяной», «Серый зайка». - Башкирские народные игры: «Палка – кидалка», «Юрта»; ❖ Д/игры: «Символика страны», «Найди флаг своей страны», «Что было раньше, а что сейчас»? «Собери Флаг», «Узнай по описанию», «Собери картинку – Москва», «Вопрос – ответ», «Кто больше назовет», «Чей костюм?», «Какого города герб?» ❖ С/ролевые игры: «Веселое путешествие по России», «Семья», «Строители», «Космонавты», «Дочки-матери», «Новоселье», «Ремонт в квартире», «Автобус», «Экскурсия по городу», «Почта», «Путешествие по пригородам», «Путешествие по России», «Праздник в городе», «Праздники в стране», «Космическое путешествие»; ❖ Театрализация русских народных сказок, инсценировка песенок; ❖ Чтение русских народных пословиц о России; ❖ Просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов»: «Самое дорогое» - русская народная сказка «Как собака друга искала» - народы севера; «Кит и олень» - народы севера;	

	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - русская народная сказка; «Гуси-лебеди» - русская народная сказка; «Птичья нога» - башкирская сказка; «Гордая мышь» - осетинская сказка; «Заяц слуга» - татарская сказка; ❖ Решение **п**роблемных ситуаций: «Если ты один во всей России», «Если на Россию напали враги», «Если встретились русский, татарин, башкир»; ❖ Заучивание стихотворений: М.Лисянского «Моя Родина», И.Токмаковой «Красная площадь», З. Александровой «Родина», П. Воронько «Лучше нет родного края», С. Есенина «Береза»; ❖ Разучивание танцевальных движений под русскую народную песню «Во поле береза стояла…»; ❖ Гимнастика для дыхания «Береза»; ❖ Пальчиковые игры «Родной край», «Москва»; ❖ Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»; ❖ Художественно-эстетическое развитие: рисование «Мы дети одной страны», «Березовая роща», «Природа родного края», аппликация «Флаг России», «Наряд для матрешки», лепка «Флаг и герб России», лепка из соленого теста предметов быта русского народа, конструирование из бумаги «Кукла в национальном костюме», «Макет морского флота», «Макет космического корабля», рисование, лепка узоров национальных промыслов России; ❖ Выставка рисунков «Я – живу в России!» «Достопримечательности России»; ❖ Изготовление национальных костюмов из бумаги «Бумажное дефиле».	
	Итоговое мероприятие: 1. Викторина «Я люблю Россию» 2. Музыкальное развлечение «Русские посиделки»	Воспитатели групп

Август «Летний калейдоскоп»

Неделя	Мероприятия	Ответственные
«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь!»	❖ Тематические беседы: «Детский сад – наш дом родной», «За что я люблю д/с», «Дружба начинается с улыбки», «Что такое друг?», «Как и чем можно порадовать близких», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки», «Зачем нужен режим дня»; ❖ Организация НОД: «Детский сад - второй наш дом», «Кто работает в детском	Воспитатели групп

02.08 - 13.08. 2021 Цель: формировать и систематизировать представления детей о детском саде, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников; воспитывать любовь к **детскому саду** и умение поддерживать доброжелательные отношения в группе.	саду», «Для чего нужны друзья», «Кто и зачем придумал правила поведения»; ❖ Чтение художественной литературы: «Теремок» в обработке К. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» перевод С. Михалкова, «Бременские музыканты» братьев Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г. Остер, Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Самое страшное». «Как Миша хотел маму перехитрить», С. Михалков "Про девочку Юлю, которая плохо кушала", Т. Котн "Мои друзья", Сергей Чертков «Детям о профессиях»; ❖ Чтение и заучивание стихотворений о детском саде: «Катя в яслях» З. Александрова, «Детский сад» Н. Ярославцев, «Дошколята» И. Гурина, «Второй ваш дом» Г. Шалаева, Работаю ребенком» А. Вишневская, «Детский сад» О. Высоцкая, «В детский сад» А. Вишневская, «Наш любимый детский сад» Е. Груданов; ❖ Конкурс поделок из песка «Песочная фантазия»; ❖ Аттракцион «Подари улыбку другу»; ❖ Рассматривание сюжетных картин: **"**Детский сад**",** "Сотрудники детского сада**",** "Игрушки", "Детский сад**.** Друзья. Группа**",** "Режим дня в детском саду", «Хорошо-плохо»; ❖ Проигрывание этюдов: «Детский сад – одна семья, это знаем ты и я», «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться), "Мы вежливые"; ❖ Художественно-эстетическое развитие: рисование «Наш детский сад», «Моя любимая игрушка», портрета друга, изготовление подарка другу, лепка «Наш участок», «Моя любимая игрушка», "Угощение для детей моей группы**",** аппликация "Веселые портреты", «Машина» (подарок мальчикам), конструирование из бумаги (оригами) «Гиацинты» (подарок девочкам); ❖ Конструирование: строительство детского сада из строительного материала, конструирование из Лего **"**Детский сад**",** "Детский сад будущего» ❖ Ситуация общения: "Любимые занятия в детском саду", "Играем вместе", "Как надо играть с товарищами", "В детском саду много мальчиков и девочек - моих друзей", "Как мы переходим дорогу по пути в детский сад", "Вспомним правила вежливости";	

	❖ Д/игры: «Кто в домике живет?» «Узнай по голосу», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Кто чем занимается», «Кому что нужно для работы», «Я знаю много названий…», «Волшебный барабан», "Какой инструмент играет", "Наоборот", "Опиши игрушку", "Можно - нельзя", "Четвертый лишний", "Кто ушел", «Наведи порядок»; ❖ П/игры: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов», «Передай письмо» «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» "Мы веселые ребята", "Мячик мой", "Городки", "Краски", "Кольцеброс", "Вышибалы", "Школа мяча", "Художник и краски"; ❖ С/ролевые игры: «Детский сад», «Больница», "Магазин игрушек", "Повар на кухне детского сада**",** "Детский сад на прогулке**",** "Детский сад и семья**",** "Музыкальное занятие в детском саду**";** ❖ Пальчиковая гимнастика: "Игрушки", "Повар"; ❖ Оформление с детьми карточек «Правила поведения в детском саду»; ❖ Экскурсия по детскому саду (посещение помещений пищеблока, прачечной, медкабинета, бухгалтерии, старшего воспитателя, директора и т.д); ❖ Прослушивание песен о детском саде: «Детский сад» Слова Т. Волгиной Музыка А. Филиппенко, В. Шаинского "Когда мои друзья со мной"; ❖ Составление рассказа по картине: «Я и мои друзья», «Если бы не было детского сада, то...», «Детский сад»; ❖ Отгадывание загадок про работников детского сада; ❖ Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья».	
	Итоговое мероприятие: 1. Викторина «Еже ли вы вежливы…» 2. Развлечение «Детский сад – второй наш дом»	Воспитатели групп
«Для чего? Зачем? Почему?» 16.08 – 20.08. 2021 Цель: развитие познавательного	• «Летняя научная лаборатория»; • Экспериментирование «Волшебный мир» • Познавательное развитие «Где ночует солнце?» (для старших дошкольников); • «Опыты своими руками»; • «Наука для всех»; • «Шахматный турнир»; «Шашечный турнир»; • « Путешествие в мир открытий»;	Воспитатели групп

интереса к научной и исследовательской деятельности	• День выдумщиков и фантазёров; • Познавательная выставка « В мире открытий и достижений»; • День детских изобретений; • Познавательное развитие «Хочу всё знать!» • «Путешествие в прошлое»	
	Итоговое мероприятие: 1. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» 2. «Маленькие исследователи»	
«Что нам лето подарило?» **23.08 – 31.08. 2021** Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе экологического воспитания в ДОУ; подведение итогов летней оздоровительной кампании, обмен впечатлениями от летнего отдыха	❖ Организация НОД «Лето прекрасное идёт» (приметы, характерные особенности, загадки, пословицы и поговорки); ❖ Разучивание стихотворения И. Сурикова «Лето»; ❖ Чтение стихов: Стельмах «Солнышко, свети», А. Усачев «Божья коровка», А. Фет «Бабочка», Н. Кнушевицкая «Июнь», «Июль», «Август»; ❖ Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Четыре желания», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С. Маршак «Прогулка», сказка «Вершки и корешки», «О лете» Е. Трунёва, «Лето» И.З. Суриков, «Лето» Л. Завальнюк, «Летом» С.Д. Дрожжин, В. Бианки «Лето» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»), К.Д. Ушинский «На поле летом»; ❖ Тематические беседы «Что ты, лето, принесло нам?», «Чем вам запомнилось лето», «Все любят солнышко», «Я здоровье берегу сам себе я помогу», «Какие витамины растут на грядках, какие на деревьях?», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»; ❖ Загадки, народные приметы, пословицы, поговорки о лете, явлениях природы, овощах, фруктах, насекомых, ягодах, грибах; ❖ Составление рассказов «Как мы играем летом?», «Чем мне запомнилось лето?», «Как и где мы отдыхаем?», «Какое оно лето?»; ❖ Мастерская опытов «Куда исчезла вода?», «Из какого песка можно лепить?», «Солнечные зайчики», «Где быстрее высохнет вода? (в тени или на солнце); ❖ Д/игры : «Созрело - не созрело», «Съедобное - несъедобное», «Узнай по описанию», «Определи по вкусу», «Отпиши - я назову», «Собери цветок», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки», «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию», «Отгадай-ка», «Что какого цвета»; ❖ С/ролевые игры: «Мы едем в отпуск», «Готовим суп из овощей», «Морское	Воспитатели групп

	путешествие», «Овощной магазин», «Семья», «Пекарня», «Супермаркет»; ❖ П/игры: «Карусель», «Птички в гнездах», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Попади в цель», «Допрыгай до флажка», «Солнышко и дождик», «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик», «Найди, где спрятано», «Огородная – хороводная», «Мишка в лесу», «Пчёлки и листочки», «Куры в огороде», «Вершки и корешки»; ❖ Рассматривание альбомов «Лето красное — прекрасное», «Красоты родимой земли», «Летние виды спорта», «Откуда хлеб пришел», «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности»; ❖ Знакомство с творениями изобразительного искусства «Лето в картинах русских художников»: И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу», Ф. Васильев «Мокрый луг», В. Поленов «Заросший пруд», И. Репин «Летний пейзаж», А. Васнецов «Родина»; ❖ Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Летний денек» (обрывание), «Фрукты – полезные продукты», рисование «Что нам лето подарило», «Мой любимый фрукт или овощ», «Во саду ли, в огороде», коллективная аппликация «Укрась поляну цветами», раскраски «Овощи и фрукты»; ❖ Оформление газеты «Удивительные овощи», изготовление книжки с загадками «Про овощи и фрукты»; ❖ Выставка рисунков «Что нам лето подарило»; ❖ Чтение пословиц и поговорок, отгадывание загадок про урожай; ❖ Пальчиковые игры: «Овощи», «Капуста», «Пирог», «Апельсин», «Гриб», «Овощи для щей», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Компот»; ❖ Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.	
	Итоговое мероприятие: 1. Музыкальное развлечение «До свиданья, лето!» 2. Викторина «Что нам лето подарило?»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

XII. Организационно - методическая работа

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1	2	3	4
1	Разработка плана работы Учреждения на летний оздоровительный период.	Май	Старший воспитатель
2	Подготовка календаря летних народных праздников, развлечений	Май	Старший воспитатель
3	Педагогический совет с вопросом «О летней оздоровительной кампании – 2021 г.»	Май	Старший воспитатель
4	Подбор детской художественной литературы, картотеки мультфильмов, развивающих фильмов, для использования в период ЛОК	Май	Старший воспитатель
5	Индивидуальные консультации по запросу педагогов «Готовимся к аттестации»	Июнь	Старший воспитатель
6	Подготовка предметно – развивающей среды групп к новому 2021-2022 учебному году	Июнь - август	Воспитатели групп
7	Разработка комплексно-тематического планирования на новый 2021 - 2022 учебный год	Июнь - август	Воспитатели групп
8	Семинар-практикум: «Экспериментирование – это интересно»	Июнь	Старший воспитатель
9	Консультация: «Адаптационный период» (с воспитателями младших дошкольных групп)	Июнь	Педагог-психолог
10	Мастер-класс: «Организация работы с детьми по познавательному развитию дошкольников»	Август	Старший воспитатель
11	Педагогический совет с вопросом «Об итогах летней оздоровительной кампании – 2021 г.»	Август	Старший воспитатель
12	Разработка плана работы Учреждения на 2021-2022 год	Август	Старший воспитатель
13	Еженедельное обновление раздела «Новости» на официальном сайте ОУ	Июнь - август	Старший воспитатель

XIII. Работа по психологическому сопровождению участников образовательных отношений

№ п/п	Содержание	Сроки
Мероприятия с детьми		
1.1.	Коррекционная работа с детьми - инвалидами : формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков .	01.06 – 31.08.2021
1.2.	Диагностическая работа с детьми ОВЗ: проведение обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	01.06 – 31.08.2021
1.3.	Коррекционная работа с гиперактивными детьми: развитие усидчивости и внимания, развитие контроля импульсивности и двигательной активности	01.06 – 31.08.2021
1.4.	Коррекционная работа с детьми по запросу родителей и воспитателей.	по запросам
Мероприятия с родителями		
2.1.	Консультация «Психолого-педагогические условия адаптации детей к ДОУ »	01.06.2021
2.2.	Информационная беседа «Кризис трёх лет»	02.08.2021
Мероприятия с педагогами		
3.1.	Консультации с педагогами: «Организация работы ДОУ по выявлению и профилактике семейного неблагополучия»	10.08.2021

X IV. Система физкультурно-оздоровительной работы в летний период

Форма работы	Мероприятия
1.Утренняя гимнастика.	Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.
2. Подвижные игры.	Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Виды игр: • сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); • несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;• дворовые; • народные; • с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол). Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп10—20 минут.
3. Двигательные разминки	(физкультурные минутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Варианты: • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных яблок. • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц; • гимнастика расслабления; • корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); • упражнения на формирование правильной осанки;

	• упражнения на формирование свода стопы. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: младшая группа – 6 минут; средняя группа — 8 минут; старшая группа — 10 минут;
4. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.	Способствуют формированию специальных двигательных навыков**,** воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.Виды спортивных упражнений: • катание на самокатах; езда на велосипеде; • катание на роликовых коньках; • футбол; баскетбол; • бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю**.** Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:средняя группа - 10минут; старшая группа— 12 минут; подготовительная группа— 15 минут.
5. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.	Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений: • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • сюжетные или игровые; • с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); • на развитие мелкой моторики; • на координацию движений; • на развитие мелкой моторики; • на координацию движений; • в равновесии. Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью 3—5 минут.

	Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.
6. Индивидуальная работа в режиме дня.	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физическогоразвития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводитсяв спортивном зале.Время устанавливается индивидуально.
7. Закаливающие мероприятия.	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); • специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются медицинским работником.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	***Возрастные группы***			
	1 и 2 Младшие группы	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная к школе группа***
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	Проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22°С	+ 21°С	+ 20°С	+ 20°С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период, за исключением 1 младшей группы	в летний период	в летний период	в летний период
• Утренняя гимнастика	В летний период проводится на улице. (за исключением 1 младшей группы)			

<table>
<tr><td>• Прогулка</td><td colspan="4">Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">• Прогулка
• Хождение босиком</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается на 30-40 мин.</td><td>при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается на 30-40 мин.</td><td colspan="2">при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается на 30-40 мин.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до + 22 °С.</td></tr>
<tr><td>• Дневной сон</td><td colspan="4">Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры</td></tr>
<tr><td rowspan="2">• Дневной сон
• После дневного сна</td><td colspan="4">+ 20°С</td></tr>
<tr><td>В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы</td><td>+ 20°С</td><td>+ 20°С</td><td>+ 20°С</td></tr>
<tr><td>1.3. Водные процедуры:
• Гигиенические процедуры</td><td colspan="4">Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры</td></tr>
<tr><td>•</td><td>В летний период - мытье ног.</td><td colspan="3">Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры</td></tr>
</table>