

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 20 23 г.
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Развивай-ка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем программы: 72 часа

Автор – составитель:
Тысяченко Галина Михайловна,
педагог дополнительного образования

город Ишим

2023г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
	Паспорт программы	3
	Пояснительная записка	5
I	Учебный план	9
II	Календарный учебный график	10
III	Рабочая программа. Содержание программного материала.	13
IV	Методические материалы	13
4.1.	Методическое обеспечение программы	13
4.2.	Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана	13
V	Оценочные материалы	16
VI	Описание материально-технической обеспеченности	17
VII	Литература и источники	17

Паспорт программы

Наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка»
Правовое основание для разработки программы	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).</p> <p>-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).</p> <p>-Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.</p> <p>-Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению</p>
Разработчик программы	Тысяченко Галина Михайловна, педагог дополнительного образования
Исполнители	Тысяченко Галина Михайловна, педагог дополнительного образования
Цель	Развитие математического образа мышления.
Задачи	<p>Обучающие: 1. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>2. Развитие практических умений решать нестандартные задачи.</p> <p>3. Развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Способствовать развитию образного мышления, воображения, памяти.</p> <p>2. Расширять и поддерживать целеустремленность, настойчивость, внимательность.</p>

	<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать приобщению детей к математике. 2. Сформировать интерес к развитию умственных способностей.
Сроки реализации	2023-2024год
Ожидаемый результат	<p>К концу года обучающийся:5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -будет уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; -будет уметь сравнивать целый предмет и его часть; -получит навыки различать, называть и составлять с помощью палочек геометрические фигуры, проводить их сравнение; -устанавливать связи и отношения между предметами, находить сходства и различия; -получит навыки ориентирования в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница); -научится анализировать предлагаемые задания, находить правильные пути и решения. <p>К концу года обучающийся: 6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -будет сформирована устойчивая потребность к устному счету; -будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества (усидчивость, терпение, уважение) - будут развиты творческие способности в области воображения и фантазии; -будет воспитано уважение к нормам поведения в коллективе, на занятии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивайка» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил - СП 2.4. 3648-20 «СЭТ к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 (зарегистрированный от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДОТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017

Направленность – социально-гуманитарная.

Основной вид деятельности – математическое развитие

Краткая характеристика

Программа имеет большой развивающий потенциал, так как дети, погружаясь в мир математических игр ненавязчиво познают математические законы, получают практический опыт в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей, развивается мышление, воображение, память.

Актуальность. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Игры-головоломки, загадки, ребусы известны с незапамятных времен. Современными исследованиями установлено, что они могут быть также эффективным средством умственного, в частности, математического развития детей дошкольного возраста. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный

период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Часто первоклассников уже в первые месяцы учебы обнаруживает трудности в решении и объяснении мат. задач, формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей.

Ценность. В результате занятий у обучающихся активно развиваются такие психические процессы, как внимание, воля, мышление, воображение.

Практическая значимость. В ходе занятий создаются условия для развития познавательных интересов, стимулируется стремление к размышлению и поиску, развивается чувство уверенности в своих силах.

Цель: развитие математического образа мышления.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие практических умений решать нестандартные задачи.
3. Развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений.

Развивающие:

1. Способствовать развитию образного мышления, воображения, памяти.
2. Расширять и поддерживать целеустремленность, настойчивость, внимательность.

Воспитательные:

1. Способствовать приобщению детей к математике.
2. Сформировать интерес к развитию умственных способностей.

Категория обучающихся

Данная программа предназначена для подготовки детей старшей и подготовительной группы к школе (предварительная подготовка для посещения занятий не обязательна);

-интерес и мотивация к математике сформируются в ходе занятий, наличие способностей не обязательно, физическое здоровье детей – все группы здоровья, девочки и мальчики объединяются в одной группе;

-занятия посещают дети в возрасте 5 – 7 лет, то есть те дети, у которых интенсивно развиваются физические и умственные функции детского организма, в том числе и математическое развитие;

-наполняемость групп – 8-10 человек;

-состав групп – одновозрастные;

-набор детей ведется на основе запросов для родителей (законных представителей).

Возможная форма организации детей на занятиях:

Индивидуально – подгрупповая.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение, беседа, объяснение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренировочные упражнения

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания)
- частично – поисковые (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские (овладения обучающихся навыками самостоятельной творческой работы).

Занятия по типу:

комбинированные, теоретические, практические.

Формы проведения занятий:

беседа, занятие – сказка, эвристическая лекция, соревнование, викторина.

Объем программы – 72 учебных часа.

Срок освоения программы – 1 год, 35 недель, 9 месяцев

Рекомендуемый режим занятий – 1 год обучения – 35 недель

Продолжительность занятий для детей старшей группы – 25 минут;

Подготовительной группы – 30 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса групповая.

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения.

(5-7 лет)

К концу первого года обучения. Обучающиеся 5-6 лет	К концу первого года обучения. Обучающиеся 6-7 лет
---	---

<ul style="list-style-type: none"> -будет уметь делить предметы(фигуры) на несколько равных частей; -будет уметь сравнивать целый предмет и его часть; -получит навыки различать, называть и составлять с помощью палочек геометрические фигуры, проводить их сравнение; -устанавливать связи и отношения между предметами, находить сходства и различия; -получит навыки ориентирования в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница); -научится анализировать предлагаемые задания, находить правильные пути и решения. 	<ul style="list-style-type: none"> -будет сформирована устойчивая потребность к устному счету; -будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества (усидчивость, терпение, уважение) - будут развиты творческие способности в области воображения и фантазии; -будет воспитано уважение к нормам поведения в коллективе, на занятии.
---	--

Мониторинг результатов освоения программы.

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности
Контрольные задания и тесты, диагностика, анкетирование. Виды мониторинга: Входной. Текущий. Итоговый.	Ведение творческих тетрадей.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов.	Спектр способов и форм фиксации результатов.	Спектр способов и форм предъявления результатов.
Беседа, опрос, наблюдение.	Тестирование.	Контрольные работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение обучающимися математическими представлениями, для просмотра динамики развития проводится 2 раза в год для детей 6-7 лет, один раз в год для детей 5-6 лет. За основу берутся критерии оценки по О. Узоровой «Методика оценки развития воспитанников».

I. Учебный план:

(5 – 7 лет)

№п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
I Диагностика					
1.1	Вводное занятие	2	1	1	
II Подобие					
2.1	Скопируй	3	2	1	
2.2	Найди половинку	2	1	1	Творческая тетрадь
2.3	Продолжи «узор»	2	1	1	
2.4	Увеличение	2	1	1	
III Поворот					
3.1	Поворот	2	1	1	
3.2	Стоит-лежит	3	2	1	
3.3	Верх ногами	4	2	2	
IV Классификация					
4.1	Засели домик	1	1		
4.2	Распредели	2	1	1	
4.3	Найди четвертое	1	1		
4.4	Найди девятое	1	1		
4.5	Чего больше?	1	1		
V Сравнение					
5.1	Больше - меньше	2	1	1	
5.2	Выше - ниже	2	1	1	
5.3	Длиннее - короче	1	1		
5.4	Собери игрушки	2	1	1	
VI Лишний					
6.1	Что лишнее?	4	2	2	
6.2	Четвертый лишний	3	2	1	
VII Множества					
7.1	Назови одним словом	4	2	2	
7.2	Сколько треугольников?	3	1	2	
VIII Теория вероятности					
8.1	Сколько ходов?	7	3	4	
IX Пирамида					
9.1	Ханойская башня	7	3	4	
X Симметрия					
10.1	Зеркало	4	2	2	
10.2	Ошибка	2	1	1	
XI Мозаика					
11.1	Мозаика	3	1	2	
11.2	Танграм	4	2	2	
XII Диагностика					
12.1	Диагностика	4	2	2	
12.2	Итоговое занятие	5	2	3	

II. Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятий	Количество часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
09	05;07	9.00- 9.30	2	Определение актуального уровня обучающихся.	
09	12;14	9.00- 9.30	2	Скопируй. Нарисовать с правой стороны точки точно такие же, как слева.	
09	14;19;21	9.00- 9.30	3	Найди половинку. Дорисовать вторую половинку.	
09	26;28; 03;05	9.00 – 9.30	4	Продолжи узор. Увидеть закономерность повторяющегося рисунка.	
10	10	9.00 – 9.30	1	Увеличение. Нарисовать такую же фигуру, но увеличив её в два раза.	
10	12;17	9.00 – 9.30	2	Поворот. Ориентирование в пространстве.	
10	19	9.00 – 9.30	1	Стоит-лежит. «Стоящую» фигурку превратить в «лежащую».	
10	24	9.00 – 9.30	1	Вверх ногами. Построить такую же фигурку вверх ногами.	
10	26	9.00 – 9.30	1	Засели домик. Расположить символы в каждом ряду так, чтобы они	

11	07	9.00 – 9.30	1	не повторялись и стояли иначе, чем в предыдущем.
11	09;14	9.00 – 9.30	2	Распредели. Расположить фигуры в соответствии с их признаками (цвет, форма, размер).
11	14	9.00 – 9.30	1	Найди четвертое. Дорисуй четвертую фигуру, соблюдая логику.
11	16;21	9.00 – 9.30	2	Найди девятое. Дорисуй девятую фигуру, соблюдая логику.
11	23;28;30;	9.00 – 9.30	3	Чего больше? Дифференцировать предметы по их функции и назначению.
12	05;07;12	9.00 – 9.30	3	Больше – меньше. Дифференцировать предметы по их величине.
12	15;20;22; 27	9.00 – 9.30	3	Выше – ниже. Дифференцировать предметы по их высоте.
				Длиннее – короче. Дифференцировать предметы по их длине.
01	11;16;18	9.00 – 9.30	3	Собери игрушки. Предметы по их форме и размеру.
01	23;25;26; 30;31	9.00 – 9.30	5	Что лишнее? Дифференцировать предметы по их форме, размеру, цвету.
02	01;06;08;	9.00- 9.30	7	

02	13;15;20; 22;27		5	Четвертый лишний. Дифференцировать предметы по какому либо признаку.
03	05;07;12; 14;19;21; 26;28	9.00- 9.30	8	Назови одним словом. Объединение предметов в одну группу по общему признаку.
04	02;04;09; 11	9.00- 9.30	4	Сколько треугольников? Развивать наблюдательность, строить фигуры с помощью линейки.
04	16;18	9.00- 9.30	2	наблюдательность, строить фигуры с помощью линейки.
04	23;25	9.00- 9.30	2	Сколько ходов? Знакомство с элементами теории вероятности.
05	07;14	9.00- 9.30	2	Ханойская башня. Развивать логическое мышление, построение фигур с помощью линейки.
05	16;21	9.00- 9.30	2	построение фигур с помощью линейки.
05	23	9.00- 9.30	1	Зеркало. Формировать представление о симметрии.
05	28	9.00- 9.30	1	Ошибка. Развивать внимание и наблюдательность.
05	28	9.00- 9.30		Мозаика. Развитие мелкой моторики.
05	30	9.00- 9.30	1	Танграм. Развитие творческих способностей построение фигур с помощью линейки.
05	31	9.00- 9.30	1	Диагностика. Выявление уровня подготовленности

				детей к школе. Итоговое занятие. Праздник «В стране Развивайка».	
--	--	--	--	---	--

III. Рабочая программа. Содержание программного материала

Разделы программы:

- Диагностика;
- Подобие;
- Поворот;
- Классификация;
- Лишний;
- Множества;
- Теория вероятности;
- Пирамида;
- Симметрия;
- Мозаика.

В теоретической части всех разделов используются видеоролики с развивающими мультипликационными фильмами, иллюстрации.

В практической части всех разделах используются дидактические, развивающие игры, творческие тетради. (игры с головоломками, конструктором, счётными палочками, моделирование).

IV. Методические материалы

4.1. Методическое обеспечение программы.

- Технические средства обучения (интернет сайты, аудиозаписи чтения детских произведений);
- Печатные пособия (рабочие тетради, плакаты), Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина «Помоги принцу найти Золушку», Б.П. Никитин «Развивающие игры», Д. Альтхауз, Э Дум «Цвет, форма, количество».
- Экранно-звуковые пособия (компьютер, мультимедийный проектор).
- Оборудование зала: магнитная доска, стулья, столы.

4.2. Организация мероприятий с обучающимися вне учебного плана

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы художественной направленности.

Воспитательная работа осуществляется с Образовательной программой МАДОУ д/с №7 по следующим направлениям:

- Патриотическое и гражданское воспитание. Цель: воспитывать у детей гражданственность как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, культуру межнационального общения
- Воспитание культуры поведения. Цель: привитие культурных привычек поведения в общественных местах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.
- Трудовое воспитание. Цель: привитие любви к труду и уважения к людям труда, формирование в процессе работы, учебы трудовых навыков и умений
- Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Цель: способствовать адаптации детей к жизни в социуме, вовлечении в творческую среду детей, входящих в группу риска.
- Работа с одаренными детьми. Цель: целевое комплексное развитие специальных способностей одаренных детей.
- Воспитание здорового образа жизни. Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

План воспитательной работы и мероприятий за рамками учебного плана

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и родителей	Конкурсные мероприятия
Сентябрь	- Организационная встреча. - Беседы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. - Беседа с обучающимися на тему: «Знай, помни, соблюдай ПДД!»	Подготовка работ городской выставке «Живая планета»
Октябрь	- Беседа с обучающимися на тему: «1 октября – Международный день пожилых людей» - День воспитателя – открытка воспитателю! Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. - Беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций. - Экскурсия в музей с родителями.	Подготовка работ к городской выставке «Живая планета»
Ноябрь	- «Россия – Родина моя! День народного единства!» - Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. «На планете – Толерантность».	Выставке научно-технического и проектно-

	- Мероприятия, посвящённые Дню Матери: подготовка сувениров и оформление выставки «Самая любимая»	технологического творчества дошкольников, учащихся и студентов «Научно-техническое творчество молодежи» (ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТГУ).
Декабрь	- Выставка, посвящённая Дню инвалида. - Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн». - Беседы с родителями по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. Общественно-полезный труд: - дежурство на занятии; - дежурство в уголке природы; - дежурство по столовой.	Подготовка работ к городской выставке «Кормушка для птиц».
Январь	- Мастер-классы для родителей по изготовлению совместно с детьми Рождественского ангела.	Городская выставка «Кормушка для птиц»
Февраль	- «Мы дети одной планеты!» - Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: подготовка сувениров и оформление выставки моделей военной техники	Подготовка работ к зональному фестивалю детского творчества «Достояние года»
Март	- «Праздник весны» - Беседы с родителями по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности. - Экскурсия в музей.	Подготовка работ к зональному фестивалю детского творчества «Достояние года»
Апрель	- «К звёздам!» – день космонавтики - Беседа «Защитим лес от пожаров».	Зональный фестиваль детского творчества «Достояние года»
Май	- «Великая война – Великая Победа!» - Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения»	Подготовка работ и оформление

	- Беседы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми Общественно-полезный труд: - участие в субботнике по подготовке территории детского сада к лету;	итоговой выставки работ
Июнь-август	Варианты домашних заданий для самостоятельной работы обучающихся в летний период: 1. Подготовить коллекцию бисера на следующий год. 2. Найти загадки о цветах. 3. Подготовить доклад на тему «Обитатели моря». 4. Сделать подборку по теме мульт-герои. 5. Продумать варианты украшений из бисера.	

V. Оценочные материалы

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

Способы проверки результатов:

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение обучающимися математикой, для просмотра динамики развития обучающихся проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. За основу берутся критерии оценки по методике О. Узоровой «Методика оценки развития обучающихся».

Критерии:

- различать понятие: плоская-объемная фигура;
- решать логические задачи;
- решать логические примеры;
- уметь строить фигуры;
- овладеть устным счетом в пределах 10.

Сводная таблица результатов диагностического обследования воспитанников.

п/п	Фамилия, имя ребенка	Первичное обследование								Итог	Заключительное обследование								Итог						
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8							

Дети первого года обучения формируются в группы по возрасту. При организации учебного процесса обучающиеся учатся слушать друг друга. Методическое обеспечение программы достигается с помощью методов наглядности, словесности (работа с печатными и устными текстами), с помощью

практических методов (индивидуальные доски, творческие тетради). Обучающиеся вовлекаются все в разнообразную деятельность, организация и стимулирование этой деятельности сплачивает и объединяет их в коллектив. Требования имеют форму убедительного разъяснения задач, правил, норм совместной деятельности. Методы обновления образовательного процесса: (дидактическая игра, дискуссия, творческие задания). Методы воспитательной работы- воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, общением, отношением.

VI. Описание материально-технической обеспеченности

Виды методической продукции:

Методические разработки, рекомендации, кейсотека.

Виды дидактических материалов:

- естественный;
- схематический;
- картинно- динамический;
- смешанный;
- дидактические пособия;
- учебники.

Перечень информационного и материально- технического обеспечения программы:

- музыкальный зал;
- классная доска; столы, стулья, стеллажи для хранения дидактического материала;
- музыкальный центр; интерактивная доска;
- учебный комплект для каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаши, учебник).

VII. Литература и источники

1. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2009.
2. Волина В.В. Праздник числа. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2008.
3. Гаврина С.Е. и др. Учимся запоминать. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2009.
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
5. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2010.
6. Тимофеевский. Геометрия.- ЗАО «Омега», 2001.
7. Узорова О., Нефедова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. – ООО «Издательство Астрель», 2012.

