

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно-речевого развития детей» города Ишима

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2026 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ д/с №7
О.С. Бороздина
« 31 » августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа,
социально-гуманитарной направленности
«Читалочка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 2 года;
Объем программы: 35 страниц;
Автор-составитель: Рябова Наталья
Владимировна, учитель

г. Ишим, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Содержание	Стр.
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Нормативно - правовая база ДОП «Читалочка»	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Категория воспитанников	6
1.4.	Формы организации деятельности обучающихся на занятии	6
1.5.	Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия	6
1.6.	Возможные формы проведения занятий	7
1.7.	Планируемые результаты	8
1.8.	Мониторинг результатов освоения программы	9
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
2.1.	Учебный план ДОП «Читалочка» для старшей дошкольной группы.	9
2.2.	Учебный план ДОП «Читалочка» для подготовительной к школе группы.	10
2.3	Содержание учебного плана	11
2.3.1	Перспективное планирование занятий по ДОП «Читалочка» на 2025 - 2026 год	11
2.3.2	Содержание занятий	14
III	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	24
3.1	Методические материалы	25
3.2	Методическое сопровождение учебной работы педагога	27
3.3.	Виды методической продукции	30
3.4.	Виды дидактических материалов	30
3.5.	Оценочные материалы	31
3.6.	Перечень информационного и материально - технического обеспечения программы	33
3.7.	Список литературы	34
3.8.	Приложения к программе	35
	Информация о педагоге	35

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка»

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021)
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).
7. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
8. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (изм. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196)

15. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
16. Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
17. Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016)
19. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
20. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
21. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2017 года № ВК-61/09вн // Методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей

Направленность программы: социально-гуманитарная

Основной вид деятельности по программе: обучение детей старшего дошкольного возраста чтению.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение осуществляется по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

Направленность: Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Она построена на принципах развивающего обучения, предполагает формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность: Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Читалочка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению

увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению чтением до школы является особо актуальной. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале происходит знакомство с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - переходим к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разную. Читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Новизна программы «Читалочка» заключается в том, что игровой метод проведения занятий придает учебно - воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка - дошкольника.

Образовательная деятельность, носит комбинированный характер, включает в себя несколько программных задач. Детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время образовательной деятельности широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области чтения. Программа предусматривает в работе с детьми: развивающие технологии, включающие поисковые вопросы, приёмы сравнения, практические приёмы и методы, использование разнообразного наглядного и дидактического материала.

На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Обучение детей слоговому чтению, создав предпосылки для успешного обучения грамоте в школе.

Задачи:

1. Учить слитному чтению слогов, слов, предложений, проводить анализ прочитанного.
2. Развивать фонематический и фонетический слух, активную мыслительную деятельность в процессе звукового анализа слов.
3. Воспитывать интерес к чтению.

1.3. Категория воспитанников

Категория воспитанников: дети в возрасте 5 - 7 лет, воспитанники старшей и подготовительной к школе группы. Условием отбора детей для получения дополнительного образования «Читалочка», является их желание заниматься именно этим видом деятельности и заявление от родителей.

1.4. Формы организации деятельности обучающихся на занятии

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий:

Общее количество занятий в период с сентября 2025 по май 2026 года: 69

Периодичность в неделю: 2 раза: **вторник, четверг**

Старшая группа - с 15.00 – 15.25 (по 25 минут, каждое)

Подготовительная к школе группа - с 15.30 – 16.00 (по 30 минут, каждое)

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на два года обучения (начало учебного года сентябрь, окончание – май)

Группа	Продолжительность	Количество в неделю/ в месяц	Количество в год
Старшая группа	25 мин.	2/8	69
Подготовительная к школе группа	30 мин.	2/8	69

1.5. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение, беседа, объяснение, анализ	показ видеоматериалов, иллюстраций, дидактических пособий; показ педагогом приёмов чтения	игровые упражнения, анализ слога, слова, словосочетания, предложения, работа по образцу

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные методы обучения;
- частично-поисковые методы;
- исследовательские методы обучения.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, итоговым и др.

1.6. Возможные формы организации деятельности, обучающихся на занятии.

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
- Игры и упражнения; - работа у доски; - попеременное чтение; - работа с предметными и сюжетными картинками и т.д.	- работа в тетрадях и прописях; - работа с индивидуальной магнитной азбукой; - отработка навыков чтения и т.д.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1год - развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2год - развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Изучение материала проходит блоками:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочтения, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

1.7. Планируемые результаты

Дошкольники, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, социально - гуманитарной направленности «Читалочка», приобретут следующие личностные, метапредметные и образовательные результаты:

Воспитанники будут знать и уметь:

- буквы русского алфавита;
- ключевые понятия (звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударение)
- характеристику звуков
- различать понятия «звук», «буква»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

1.8. Мониторинг результатов освоения программы

Для отслеживания результативности, используется мониторинг освоения программы:

Формы подведения итогов:

- диагностика;
- участие детей в открытых мероприятиях, конкурсах разного уровня и т.д.

Виды мониторинга:

- Начальный или входящий мониторинг (1 полугодие)
- Текущий мониторинг
- Промежуточный мониторинг
- Итоговый мониторинг (2 полугодие)

Методика обследования речевого развития детей. Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленное на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала, что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению чтению. (оценка результатов, диагностические задания и материалы находятся в п.3.5. стр.35-37)

Критерии отслеживания усвоения программы

№ п/п	Критерии
1.	Различает понятия: звук, буква, слог, слово, предложение.
2.	Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.
3.	Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).
4.	Составляет слова из слогов.
5.	Производит звуковой анализ слов.
6.	Дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие).
7.	Находит в предложении слова с заданным звуком.
8.	Владеет чтением.

II. Учебный план

Образовательная деятельность осуществляется в групповом помещении, с хорошим освещением и вентиляцией. Для деятельности воспитанников имеются промаркированные столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска, маркеры. В наличии имеется демонстрационный материал, индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов и др..

Систематизирован литературно - художественный материал: стихи, загадки, скороговорки, пословицы и др. Осуществлён подбор дидактических, развивающих, словесных и других игр.

2.1. Учебный план ДООП «Читалочка» для старшей дошкольной группы

Возраст детей	Старшая группа (5-6 лет)		
	Количество образовательной деятельности (неделя, месяц, год)		
	неделя	месяц	Год (9мес)
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (минуты)	25 мин		
Объем образовательной деятельности в неделю, месяц, год	2 занятия 50 мин	8 занятий 200 мин	69 занятий 1745 мин

Название раздела,	Количество образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)	
	Количество образовательной деятельности	Количество затраченного времени

темы	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год (9мес)
Вводное занятие, беседа о перспективе обучения	1	1	1	25 мин	25 мин	25 мин
Организационные моменты (итоговое занятие)	1	1	1	25 мин	25 мин	25 мин
Знакомство с гласными звуками	2	8	8	50 мин	200 мин	200 мин
Знакомство с согласными звуками	2	8	20	50 мин	200 мин	500 мин
Повторение согласных звуков	2	8	21	50 мин	200 мин	525 мин
Звук [й`] Буква Й; Чтение И-Й, ый ий	2	4	4	50 мин	100 мин	100 мин
Иотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	2	5	5	50 мин	125 мин	125 мин
Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	1	3	25 мин	25 мин	75 мин
Мягкий знак Ь, Твердый знак Ъ, Ь-Ь	2	4	4	25 мин	100 мин	100 мин
Чтение текстов, задания по карточкам	2	2	2	50 мин	50 мин	50 мин
			69			1725 мин

2.2. Учебный план ДООП «Читалочка» для подготовительной к школе группы

Возраст детей	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Количество образовательной деятельности (неделя, месяц, год)		
	неделя	месяц	Год (9 мес)
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (минуты)	30 мин		
Объем образовательной деятельности в неделю, месяц, год	2 занятия 60 мин	8 занятий 240 мин.	69 занятий 2070 мин.

Название раздела, темы	Количество образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)					
	Количество образовательной деятельности			Количество затраченного времени		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год (9 мес)
Вводное занятие, беседа о перспективе обучения	1	1	1	30 мин	30 мин	30 мин
Организационные моменты (итоговое занятие)	1	1	1	30 мин	30 мин	30 мин
Знакомство с гласными звуками	2	8	8	60 мин	240 мин	240 мин
Знакомство с согласными звуками	2	8	20	60 мин	240 мин	600 мин
Повторение согласных звуков	2	8	21	60 мин	240 мин	630 мин
Звук [й`] Буква Й; Чтение И-Й, ый ий	2	4	4	60 мин	120 мин	120 мин
Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	2	5	5	60 мин	150 мин	150 мин
Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	1	3	30 мин	30 мин	90 мин
Мягкий знак Ь, Твердый знак Ъ, Ь-Ь	2	4	4	60 мин	120 мин	120 мин
Чтение текстов, задания по карточкам	2	2	2	60 мин	60 мин	60 мин
			69			2070 мин

2.3. Содержание учебного плана

2.3.1. Перспективное планирование занятий по ДООП программе «Читалочка»

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1

2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1
5	Звуки [м] [м`] буква М м	1
6	Звуки [с] [с`] буква С с	1
7	Звуки [х] [х`] буква Х х	1
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
9	Звуки [р] [р`] буква Р р	2
10	Звуки [ш] буква Ш ш	2
11	Звук [ы] Буква Ы	2
12	Звуки [л] [л`] Буква Л	2
13	Звуки Л-Р.Чтение.	2
14	Звуки [н] [н`] Буква Н	2
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
16	Звуки [к] [к`] Буква К	2
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
18	Звуки [т] [т`] Буква Т	2
19	Звук [и] Буква И	1
20	Звуки [п] [п`] Буква П	2
21	Звуки [з] [з`] Буква З	2
22	Звук [й`] Буква Й	2
23	Чтение И-Й, ый-ий	2
24	Звуки [г] [г`] Буква Г	2

25	Парные С-З, Г-К	2
26	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	6
27	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	5
28	Мягкий знак Ь	2
29	Звуки [ч`] Буква Ч ч	2
30	Звук [э] Буква Э э	2
31	Звуки [ц] Буква Ц ц	3
32	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	2
33	Звуки [щ`] Буква Щ щ	3
34	Твердый знак Ъ, Ь-Ь	2
35	Чтение текстов, задания по карточкам	2
36	Итоговое	1
	Итого	69

Содержание занятий разрабатывается с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе: гласные, согласные, звонкие, глухие, ударные, безударные;
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове
- проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией;
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами, разгадывание загадок, шуток, чтение слов в разных направлениях;
- составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте;
- пальчиковые игры;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);

2.3.2. Содержание занятий

(Воспитанники старшей группы обучаются по тому же плану, что и воспитанники подготовительной к школе группы, но знакомство со звуками и буквами осуществляется, без овладения механизмом чтения)

Кол-во занятий/ месяц	Тема	Цель	Основное содержание
8 Сентябрь 1.	Вводное занятие. Речь письменная и устная. 1 занятие	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	Введение понятий речь письменная и устная, слово.
2.	Звуки речи. Гласный звук /a/. Буква «А», «а». 1 занятие	знакомство дошкольников с понятием звуки речи, гласный звук, буквой «А» и звуком а	Выделение звуков «а» в словах. Игра «Лабиринты», «Укажи дорогу окуню к острову» Печатание буквы «а»
3.	Звуки речи. Гласный звук /y/. Буква «У», «у». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, гласный звук, буквой «у» и звуком у	Выделение звука «у» в словах. Печатание букв «У», «у», слогов уа, ау, штриховка. Заучивание четверостишия в движении. Выделение образа буквы «у» в таблице разных букв.
4.	Звуки речи. Гласный звук /o/. Буква «О», «о». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, гласный звук, буквой «о» и звуком о	Выделение звука «о» в словах. Печатание букв «О», «о», штриховка. Заучивание четверостишия в движении.
5.	Согласные звуки /m/, /m'/. Буквы «М», «м». Учимся соединять звуки. Чтение слогов. 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, гласные и согласные звуки, буквой «м» и звуками которые она обозначает	Введение понятий «гласный» и «согласный» звук. Гласные и согласные звуки. Выделение звука «м» в словах. Чтение слогов «ам, ум ом». Слова «мама». Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети в лесу».
6.	Согласные звуки /s/, /s'/. Буквы «С», «с». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, гласные и согласные звуки, буквой «с» и звуками которые	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «с» в словах. Чтение слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке.

		она обозначает	
7.	Согласные звуки x , x' ; буквы «Х», «х». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звука речи, гласные и согласные звуки, буквой «х» и звуками которые она обозначает	Выделение звука «х» в словах. Гласные и согласные звуки. Чтение слогов, слов, предложения. Дидактическая игра «Обезьянка». Дидактическая игра « На что похожа буква»
8.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение 1 занятие	Продолжить работу по формированию Слогового чтения. Развивать умение составлять предложение	Чтение слогов, слов, предложения. Печатание букв по заданию. Выделение образа буквы в таблице разных букв. Заучивание четверостишия в движении.
8 Октябрь 1-2	Согласные звуки p , p' ; буквы «Р», «р». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звука речи, гласные и согласные звуки, буквой «р» и звуками которые она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «р» в словах. Чтение слогов, слов. Большая буква в именах. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке»
3-4	Согласный звук ш ; буквы «Ш», «ш». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звука речи, гласные и согласные звуки, буквой «ш» и звуками которые она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «ш» в словах. Заучивание четверостишия в движении. Печатание буквы «ш». Дидактическая игра «В каком слове звук?» Дидактическая игра «Запусти шары с гласными звуками» Выделение образа буквы «ш» в таблице разных букв.
5-6	Гласный звук ы ; буква «ы». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звука речи, гласный звук, буквой «ы» и звуком «ы»	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «ы» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Большая буква в именах. Составление рассказа по сюжетной картинке «На прогулке с мамой». Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Выполнение штриховки по образцу. Дидактическая игра «Рыбки»
7-8	Согласные звуки л , л' ; буквы «Л», «л».	Продолжить знакомство с понятием звука	Гласные и согласные звуки. Согласные звуки твёрдые и мягкие.

	2 занятия	речи, гласные и согласные звуки, буквой «л» и звуками которые она обозначает	Выделение звука «л» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Большая буква в именах. Дидактическая игра «У Лунтика в гостях» Дидактическая игра «Солдатики и куколки» (различие твёрдых и мягких звуков)
8 Ноябрь 1-2	Звуки «Л-Р». Занятие на закрепление изученных букв. 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звуков речи, гласные и согласные звуки, дифференциация звуков л-р Продолжить работу по формированию слогового чтения.	Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Мамины помощники» Дидактическая игра «В гостях у матрёшки» Дидактическая игра «Твёрдый - мягкий» (обозначение цветом мягкого и твёрдого звуков).
3-4	Согласные звуки lnl, ln'l; буквы «Н», «н». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звуков речи, гласные и согласные звуки, буквой «н» и звуками которые она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «н» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Большая буква в именах. Дидактическая игра «У ослика в гостях». Дидактическая игра «Где находится звук?» (определение позиции звука в слове – в начале, в середине, в конце слова) Составление рассказа по сюжетной картинке «В песочнице».
5	Занятие на закрепление изученных букв. Ударение. Чтение. 1 занятие	Знакомство с понятием ударение. Продолжить работу по формированию слогового чтения.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Мамины детки». Дидактическая игра «В городе Буквограде». Слог. Определение количества слогов в слове, ударение. Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных».
6-7	Согласные звуки lkl, lk'l; буквы «К», «к». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звуков речи, гласные и	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «к» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными

		согласные звуки, буквой «к» и звуками которые она обозначает	буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Кукушка». Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Звуковой анализ слова «кукушка», деление слова на слоги. Составление схемы предложения.
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. 1 занятие	Продолжить работу по формированию слогового чтения.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «На птичьем дворе». Дидактическая игра «В цирке» (узнавание образа букв в различных разворотах с помощью магнитных букв). Деление слов на слоги, количество слогов в слове.
8 Декабрь 1-2	Согласные звуки Іі, Іт'і; буквы «Т», «т». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, гласные и согласные звуки, буквой «т» и звуками которые она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «т» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Составление рассказа по сюжетной картинке «В хоре» Дидактическая игра «Узнай предметы по силуэтам» Печатание буквы «т». Дидактическая игра «Узнай, что на картинке». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных».
3	Гласный звук Іі; буквы «И», «и». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, гласный звук, буквой «и» и звуком и	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «и» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Игра в куклы». Звуковой анализ слова «Иришка», деление слова на слоги. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке». Печатание буквы «и». Дидактическая игра

			«Назови ласково»
4-5	Согласные звуки lpl, lp'l; буквы «П», «п». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звука речи, гласные и согласные звуки, буквой «п» и звуками которые она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «п» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья». Печатание букв «о», «п», «р». Деление слов на слоги, количество слогов в слове. Составление схемы предложения.
6-7	Согласные звуки lzl, lz'l; буквы «З», «з». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звука речи, гласные и согласные звуки, буквой «з» и звуками которые она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «з» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «На санках». Единственное и множественное число предметов. Дидактическая игра «Один – много». Звуковой анализ слова «зима», деление слов на слоги, количество слогов в слове. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке».
8	Согласный звук lyl; буквы «Й», «й». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звука речи, гласные и согласные звуки, буквой «й» и звуком который она обозначает.	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «й» в словах. Формирование умения правильно произносить звуки при чтении и, й. Дифференциация этих звуков по различным признакам. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Прогулка зимой». Печатание букв «и», «й», «к». Деление слова на слоги. Дидактическая игра «Где находится звук?»
6 январь 1	Согласный звук lyl; буквы «Й», «й». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звука речи, гласные и согласные звуки, буквой «й» и звуком который она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «й» в словах. Формирование умения правильно произносить звуки при чтении «и», «й». Дифференциация этих звуков по различным признакам. Чтение слогов, слов,

			предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Прогулка зимой». Печатание букв «и», «й», «к». Деление слова на слоги. Дидактическая игра «Где находится звук?»
2-3	Чтение «И-Й», «Ый-ий». Занятие на закрепление изученных букв. 2 занятия	Продолжить работу по формированию слогового чтения.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Под дождём». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дидактическая игра «Ответь на вопрос».
4-5	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы «Г», «г». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, «гласные» и «согласные» звуки, буквой «г» и звуками которые она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «г» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Гуси». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Звуковой анализ слова «гуси», составление схемы предложения. Дидактическая игра «Чьё это имя?».
6	Парные «С-З», «Г-К» 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, «гласные» и «согласные» звуки, дифференциация звуков «с-з», «г-к». Продолжить работу по формированию слогового чтения.	Гласные и согласные звуки. Сравнение звуков «с-з» «г-к» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «На лугу». Дидактическая игра «Буква потерялась». Дидактическая игра «Прочитай слово и найди к ней картинку». Деление слова на слоги. Составление схемы предложения.
8 Февраль	Парные «С-З», «Г-К»	Продолжить знакомство с	Гласные и согласные звуки. Сравнение звуков «с-з» «г-к» в

1	1 занятие	понятием звуки речи, «гласные» и «согласные» звуки, дифференциация звуков «с-з», «г-к». Продолжить работу по формированию слогового чтения.	словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «На лугу». Дидактическая игра «Буква потерялась». Дидактическая игра «Прочитай слово и найди к ней картинку». Деление слова на слоги. Составление схемы предложения.
2-3	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы «В», «в». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, «гласные» и «согласные» звуки, буквой «в» и звуками которые она обозначает	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Сенокос». Дидактическая игра «Один – много». Дидактическая игра «В гостях у бабушки Варвары». Звуковой анализ слова «вилы», составление схемы предложения.
4-5	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы «Д», «д». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, «гласные» и «согласные» звуки, буквой «д» и звуками которые она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «д» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «В саду». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением трёх согласных». Формирование умения отвечать полными ответами по содержанию текста. Многозначные слова. (роза - Роза). Звуковой анализ слова «Дима», составление схемы предложения. Количество слогов и букв в слове. Дидактическая игра «На что похожа буква «д»?».
6	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы «Б», «б». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, гласные и согласные звуки, буквой «б» и	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «б» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слова

		звуками которые она обозначает	«бублики». Количество слогов и букв в слове. Составление схемы предложения. Дидактическая игра «Бабушкины блины» (подбор синонимов к слову блины). Дидактическая игра «Половина, пополам» Деление слов на слоги.
7	Согласный звук [ж]; буквы «Ж», «ж». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, «гласные» и «согласные» звуки, буквой «ж» и звуком который она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «ж» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Формирование умения отвечать полными ответами по содержанию текста. Составление рассказа по сюжетной картинке «На лугу». Печатание букв «ж», «з». Звуковой анализ слова «жук». Составление схемы предложения.
8	Йотированные гласные. Буквы «Е», е. 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, «гласный» звук, буквой «е» и звуками которые она обозначает	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков «ж-ш». Игры с буквами и словами («Найди слово в слове», «Составь слово по первым звукам», «Найди спрятавшиеся буквы», чтение скороговорок).
8 Март 1	Йотированные гласные. Буквы «Ё», «ё». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, «гласный» звук, буквой «ё» и звуками которые она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «э, ё» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Двойная роль гласных звуков. Составление рассказа по сюжетной картинке «В лесу». Дидактическая игра «Лабиринты-путаницы». Печатание букв «Ё», «ё». Составление схемы предложения.
1	Йотированные	Продолжить	Гласные и согласные звуки.

	гласные. Буквы «Ю», «ю». 1 занятие	знакомство с понятием звуки речи, «гласный» звук, буквой «ю» и звуками которые она обозначает	Выделение звука «у», «йу» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Двойная роль гласных звуков. Составление рассказа по сюжетной картинке «На зарядке». Печатание букв «ю», «я», слова «ягуар» Звуковой анализ слова юбка.
1	Йотированные гласные. Буквы «Я», «я». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, «гласный» звук, буквой «я» и звуками которые она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «а», «йа» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Двойная роль гласных звуков. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Дидактическая игра «Буква убежала»
1	Йотированные гласные. Буквы «Е, Ё, Ю, Я». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, йотированные гласные «е, ё, ю, я»	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Промежуточная диагностика (самостоятельная работа – количество слогов в слове).
5-6	Буква «Ь». 2 занятия	Знакомство с буквой «Ь» и его ролью в русском языке	Буква, которая не даёт звука. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Рыбаки». Дидактическая игра «Один – много» Дидактическая игра «Кто поймал какую рыбу» (составление словосочетаний по прочитанному тексту). Дидактическая игра - лабиринт «Рыбаки».
7-8	Согласный звук [ч']; буквы «Ч», «ч». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, гласные и согласные звуки, буквой «ч» и звуком который она обозначает	Гласные и согласные звуки. Звуки мягкие и твёрдые. Выделение звука «ч» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Формирование умения отвечать полными ответами по

			содержанию текста. Составление рассказа по сюжетной картинке «Боря и грач». Звуковой анализ слов «грач», «калач»
8 Апрель 1-2	Гласный звук ІәІ; буквы «Ә», «э». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, гласный звук, буквой «э» и звуком «э»	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «э» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Звуковой анализ слова «экскаватор» Дидактическая игра «Экскаватор и эскалатор». Работа над лексическим значением слов.
3-4-5	Согласный звук ІцІ; буквы «Ц», «ц». 3 занятия	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, гласные и согласные звуки, буквой «ц» и звуками которые она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «ц» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слова «леденец» Дидактическая игра на соотнесение прочитанных слов и картинок. Соблюдение интонации в конце восклицательных предложений. Дидактическая игра «Птицы, звери и овощи». Составление схемы предложения.
6-7	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы «Ф», «ф». 2 занятия	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, «гласные» и «согласные» звуки, буквой «ф» и звуками которые она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «ф» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Дидактическая игра «Красный, желтый, зелёный». Печатание букв «ф», «Ф». Дидактическая игра «Найди букву».
8	Согласный звук Іщ'І; буквы «Щ», «щ». 1 занятие	Продолжить знакомство с понятием звуки речи, «гласные» и «согласные» звуки, буквой «щ» и звуком который она обозначает	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «щ» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слова «щенок». Дидактическая игра «Найди букву».
7	Согласный звук	Продолжить	Гласные и согласные звуки.

Май 1-2	Ищ'и; буквы «Щ», «щ». 2 занятия	знакомство с понятием звука речи, «гласные» и «согласные» звуки, буквой «щ» и звуком который она обозначает	Выделение звука «щ» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слова «щенок». Дидактическая игра «Найди букву».
3-4	Буква «Ъ». 2 занятия	Знакомство с буквой «ъ» и его ролью в русском языке	Буква, которая не даёт звука. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «На привале». Лексическая работа над словами.
5-6	Чтение текстов, задания по карточкам 2 занятия	Продолжить работу по формированию слогового чтения.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Работа со схемами.
7	Итоговое занятие. 1 занятие	Проверить уровень усвоения программы	Диагностика.
	Итого: 69 занятий		

Примечание: Итоговое мероприятие: Праздник «Азбука, прощай», с целью создания мотивации к дальнейшему обучению

III. Календарный учебный график ДООП «Читалочка»

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Начало учебного года	сентябрь	
Окончание учебного года	май	
Продолжительность учебного года	9 месяцев, 36 недель	
Продолжительность организованной образовательной деятельности	25 минут	30 минут
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий)	2 занятия	2 занятия
Объем недельной образовательной нагрузки	50 минут	60 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь май	

Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Летний оздоровительный период	июнь - август

№ п/п	Месяц	Кол-во занятий
1	Сентябрь	8 занятий
2	Октябрь	8 занятий
3	Ноябрь	8 занятий
4	Декабрь	8 занятий
5	Январь	6 занятий
6	Февраль	8 занятий
7	Март	8 занятий
8	Апрель	8 занятий
9	Май	7 занятий
	Итого:	69 занятий

3.1. Методические материалы

Ведущим методом программы является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приёмы обучения основам грамоты и чтения дошкольников. Их успешное выполнение позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж языковых знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений чтения и письма при обучении в школе. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв, и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи — фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребёнок будет учиться не только слушать звуки в словах, устанавливать их последовательность, различать качество звуков (гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие), соотносить звуки и буквы, читать слоги, слова, простые предложения, записывать слова печатными буквами, но и логически мыслить; у него разовьётся речь, зрительное восприятие, внимание, он приобретёт графические навыки.

В процессе обучения анализу у детей формируется представление о соотношении между звуками и буквами: ведь чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает, а для этого, в свою очередь, нужно слышать, как он звучит, иначе не вырабатывается необходимая связь между звуком и буквой.

Предложенная система занимательных упражнений представлена в виде карточек-заданий (рабочих листов). С ними легко и удобно работать. Весь материал имеет занимательный для ребёнка характер и легко доступен восприятию дошкольника — максимум наглядности, минимум текста. В основе упражнений по обучению осознанному анализу и синтезу звукового состава слова тщательно подобранные предметные картинки помогают ребёнку удерживать в памяти анализируемое слово.

Под картинкой даётся схема этого слова, отражающая его звуковой состав, где количество кружков соответствует количеству звуков.

Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составляя слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1.Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2.Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

3.2. Методическое сопровождение учебной работы педагога

При организации образовательной деятельности ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.

2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию.

Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного звука* воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Ключевые понятия

1. Понятия: звук, буква, слог, слово, предложение.

2. Звуковой анализ слов.

3. Дифференциация звуков (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);

4. Текст, абзац, знаки препинания (!?, ...)

Одно из эффективных средств развития интереса к чтению, наряду с другими методами и приемами, используемыми на занятиях — дидактическая игра. Еще К.Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в учебный труд детей для того, чтобы процесс познания был продуктивным.

Дидактические игры — сложные, многогранные явления. Они могут выступать в качестве метода обучения, так как выполняют Обучающую, развивающую, воспитывающую, мотивационную функции. Распределив возможные игры по данным этапам можно использовать их при организации образовательной деятельности.

На первом этапе важную роль играет развитие фонематического слуха детей. Проводятся игры, например, «Назови первый звук», «Эхо», «Горлышко болит», «Угадай, какой звук играет с тобой в прятки» и т.д.

«Назови первый звук». Дети встают в круг, педагог по очереди бросает мяч и называет слово. Ребёнок должен поймать мяч и назвать первый звук.

«Горлышко болит». Детям предлагают произнести одно слово так:

1. Произнести первый звук только губами, без звука, а остальные звуки – вслух.
2. Произнести губами без звука все слово, только последний звук вслух.

«Угадай, какой звук играет с тобой в прятки»

Цель: научить определять на слух, какой звук слышится в тексте.

Ход игры: В данной игре детям предлагается задание – определить самостоятельно, какой звук много раз повторяется в тексте стихотворения. В начале текста произносится с утрированным протяжным выговариванием нужных звуков. Ведущий читает текст и спрашивает: «Какой звук вы слышали чаще других?». Дети должны назвать звук и привести примеры слов, которые звучали в игре. Выигрывает тот, кто больше назовет правильных слов. А также использую игры на установление изучаемого звука в словах («Чей голосок»), на определение места звука («Где спрятался звук?»), на выделение заданного звука из слова «Четвертый лишний». Также важно применять игры и на запоминание букв. Такие игры как «Буква в окошечке», «Найди буквы».

На втором этапе используются игры:

Игра «Доскажи словечко».

Для этой игры потребуются любые картинки (от лото, из журналов, открытки). К картинкам присоединяются (приклеивается, на скрепку) начала слов, обозначающих предметы, на них изображенные. Окончания слов раскладываются перед ребенком. Нужно подобрать соответствующее окончание. На этом же этапе обучения проводится

Игра «Волшебники». Задания могут быть разными: измени слово путём перестановки кубиков (весна — навес); переверни кубик, чтобы слово изменило смысл (кот — коты); замени один кубик, чтобы получилось новое слово (каша — Саша — сад); добавь новый кубик (лапа — лампа). Слоги в слове звучат по-разному. Один слог сильнее, остальные слабее. Под мотив песни педагог с детьми прохлопывает песню и составляют схему слова, обозначая ударный слог большим крестиком. На данном этапе происходит знакомство детей с понятием «Ударение». Через игры «Вышиваем узор», «Где ударение» дети легко воспринимают тему.

Третий этап предполагает детей читающих по слогам. Главная опора при обучении пересказу – на память и понимание, поэтому, предложив ребенку пересказать текст, надо убедиться, что он его понял. Для этого надо уточнить значение слов, выражений, которые могут быть непонятны после первого прочтения. Правильность понимания текста в целом проверяется с помощью поисковых вопросов. После предварительной работы по уточнению смысла надо составить план пересказа. Используемые игры: «Разведчики», «Эхо в горах», «В образе», «Найди слово» и т.д.

Игра «Эхо в горах» Читается текст. Дети читают вместе с педагогом, только чуть отставая. Повторяют как эхо, следят за педагогом. При этом дети учатся реагировать на знаки препинания, глаз ребенка привыкает не бояться длинных слов и предложений.

Игра «В образе» Педагог читает детям маленький абзац и предлагает «рассказать» эту историю от имени какого-нибудь героя, то есть прочитать текст не своим голосом.

Игра «Разведчики». Прочитав с детьми текст, педагог предлагает поиграть в «разведчики». Разведчики должны следить за взрослым, то есть следить пальцем. Когда педагог останавливается должны показать где я «нахожусь».

Также рекомендуется использовать фонематические игры:

1. «Волшебный кубик» Дидактическая задача: приучать детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук.
2. «Слово на ладошке» Дидактическая задача: подбор слов на заданный звук в определенной позиции.
3. «Добавь слог» Дидактическая задача: формировать механизм деления слов на слоги.
4. «Живая модель» Дидактическая задача: развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Графические игры:

1. «Поставь буквы правильно»
2. «Полубуковка»
3. «Какие это буквы»
4. «Буквенный конструктор»
5. «Разрезные буквы»
6. «Буквенное лото» Дидактическая задача: распознать из запомнить форму букв.
7. «Лото для детей, начинающих читать» Дидактическая задача: совершенствовать навык чтения.

Грамматические игры:

1. «Определения» (серия «Читаем вместе») Дидактическая задача: учить детей согласованию существительных и прилагательных.
2. «Кто где?» Дидактическая задача: учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги.

Игры, развивающие связную речь:

1. «Магазин игрушек» Дидактическая задача: развивать диалогическую речь, совершенствовать механизм деления слов на слоги.
2. «Угадай задуманное слово» Дидактическая задача: развивать логическое мышление и воображение, диалогическую речь.
3. «Составление описательных рассказов по схеме» Дидактическая задача: учить составлять рассказы по картинке.

3.3. Виды методической продукции

- Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2016 г.
- Карточки для звукового и слогового анализа слов.
- Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета).
- Модели слов и предложений.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.

3.4. Виды дидактических материалов

1. Технические средства: музыкальный центр, телевизор для презентаций и игр;

- 2.информационные средства;
- 3.букварь;
- 4.магнитная доска;
- 5.игрушки и наглядный дидактический материал (картины предметные и сюжетные и т.д.)

3.5. Оценочные материалы, для диагностического обследования воспитанников по ДОП «Читалочка»

№	ФИ воспитанника	Первичное обследование (входной мониторинг)								Общий уровень	Заключительное обследование (итоговый мониторинг)								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	

Критерии отслеживания усвоения программы

№ п/п	Критерии
1.	Различает понятия: звук, буква, слог, слово, предложение.
2.	Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.
3.	Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).
4.	Составляет слова из слогов.
5.	Производит звуковой анализ слов.
6.	Дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие).
7.	Находит в предложении слова с заданным звуком.
8.	Владеет чтением.

Для оценки критериев подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай, внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3- 4 слов и задаёт вопросы:

- 1.Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка к диагностике:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение диагностики:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 –7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 –3 словами

Низкий уровень –ребёнок справился с 2 –1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение диагностики: Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки». Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за педагогом слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением. Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 –4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам

Реализация программы «Читалочка» способствует развитию у воспитанников фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками аналитического чтения. Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, образовательная деятельность по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

На итоговом занятии проводится диагностика детей. Организуется и проводится праздник «Азбука, прощай».

3.6. Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы

Оборудование для проведения занятий:

- Наборное полотно;
- Печатные буквы большого формата;
- Разрезные азбуки;
- Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты);
- Наборы карточек-лото по различным темам;
- Дидактические игры;
- Карточки с текстом для чтения;
- Слоговые таблицы для составления слов;
- Предметные и сюжетные картинки;
- Репродукции картин;
- Игрушки, муляжи и пр. наглядность;
- Буквари Н.Жукова по количеству детей

3.7. Список литературы

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 2015
2. Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2013
3. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2012
4. Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2013
5. Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2010
6. Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2009
7. Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010
8. Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2014
9. Харченко Е. П. Диссинтаксия как незавершенность развития языковой системы. Дошкольная педагогика, №2, 2009
10. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007
11. Н.С. Жукова «Букварь», ООО Издательский дом «ЛИТУР», Екатеринбург, 2007г
12. Р.А. Жукова «Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий». 1 и 2 часть, ИТД «Корифей», Волгоград, 2007г
13. Е.Д. Шваб «В школу с радостью», «Учитель», Волгоград, 2007г
14. О.М. Ельцова «Основные направление и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», «Детство-пресс, С-П, 2011г
15. Н.В. Новоторцева «Первые шаги в освоении чтения», КАРО, С-П, 2015г
16. О.Н. Земцова «Грамотейка: интеллектуальное развитие детей», «Азбука-аттикус», Москва, 2011г
17. Н.В. Новоторцева «Первые шаги в освоении чтения», С-П, «Каро», 2015г
18. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», Москва, «Мозаика-синтез», 2009 г
19. Ю.А. Вакуленко «Азбука-читалочка», «Учитель», Волгоград, 2009г
20. Л.М. Гурович «Ребенок и книга», С-П, «Детство-пресс», 2010г
21. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме», С-П, «Детство-пресс», 2008 г
22. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, «Учитель», 2009 г
23. Н.Н. Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению», Москва, «Вако», 2014 г
24. И.Выгодская, Н. Берковская «Звукоград, Буквоград, Златоустия» - пособие по обучению грамоте детей 5-7 лет, Москва, «Линка-пресс», 2009г
25. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников» - играем и читаем вместе. Часть №1 и №2, Москва, «Вента-граф», 2015г
26. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников» - играем со звуками и словами. Часть №1 и №2, Москва, «Вента-граф», 2015г
27. С.А. Козлова «Я хочу в школу», Москва, «Вента-граф», 2015г
28. Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе», Москва, «Вента-граф», 2015г .
29. Л.Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению» - 5-7 лет, Москва, «Мозаика-синтез», 2013г
30. В.А.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», Москва, «Вако», 2009г
31. З.А. Репина «1,2,3,4,5 – будем в школу мы играть» - пальчиковые игры, Екатеринбург, 2012г
32. Т.С. Голубина «Чему научит клеточка», Москва, «Мозаика-синтез», 2009г

3.8. Приложение к программе

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

Информация о педагоге

Данную программу реализует: Рябова Наталья Владимировна

Учитель начальных классов МАОУ СОШ №4

Стаж педагогической работы: 30 лет

Квалификационная категория: высшей квалификационной категории.

Образование: Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет 24.05.1999 г;
Учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального образования".

Курсы повышения квалификации: ТОГИРРО, 2024 г.
«Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».